



Pärnu Sütevaka
Humanitaargümnaasiumi

ARENGUKAVA

2024-2027

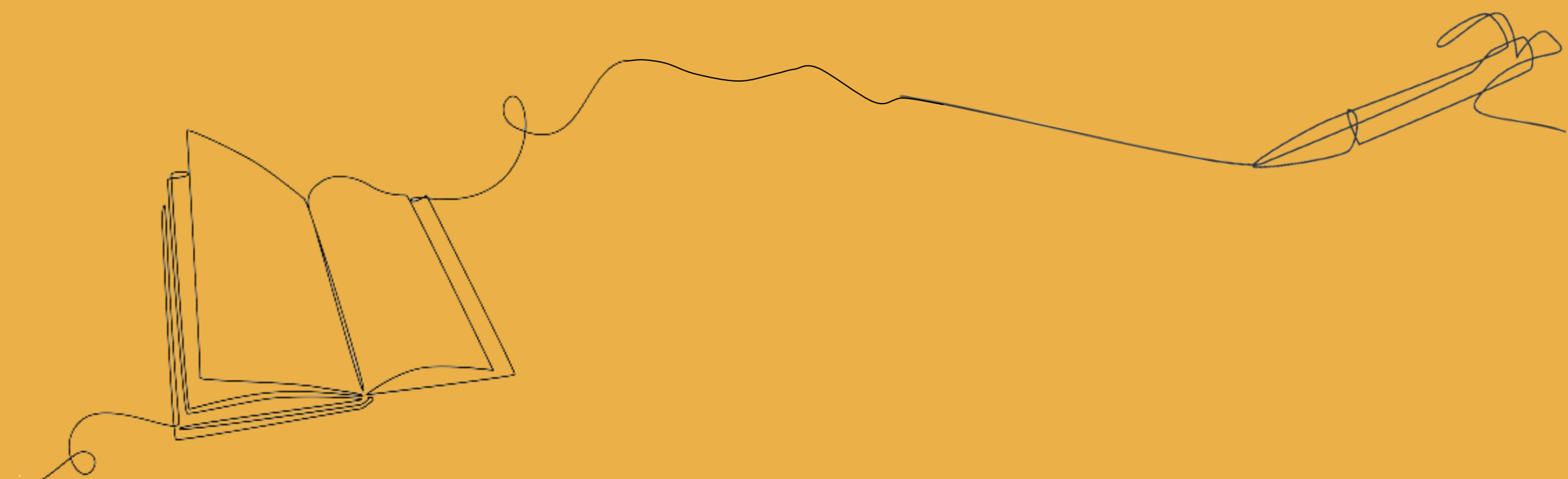


VISIOON

Sütevaka sütitab südameid!

Sütevaka lõpetanu on **aktiivne** ja avara **silmaringiga ühiskonnaliige**, kes on **sõber iseenda ja maailmaga**.

Ta on ennastjuhtiv, vastutustundlik ning julgeb tugineda omandatud teadmistele ja tõekspidamistele. Ta hoiab ennast ja teisi. Ta on loov: otsib ja leiab, mõtestab ja teostab kordumatut eneses ja maailmas. Tal on väga hea ettevalmistus õpingute jätkamiseks kõrgkoolis ning tal püsib side ja meie-tunne Sütevaka kogukonnaga.





MISSIOON

Sütevaka missioon on pakkuda ühiskonnas hinnatud kõrgetasemelist humanitaarse rõhuasetusega üldkeskharidust.

Kool võimaldab **õpilasele** hea hariduse turvalises ja avatud õpikeskkonnas, kus väärtustatakse vabadust, loovust ja vastutust.

Kool võimaldab **õpetajal** töötada inspireerivas, toetavas ning vaimseid väärtusi hindavas töökeskkonnas motiveeritud õpilastega.

Kool pakub **lapsevanemale** turvatunnet, et laps õpib kõrgetasemelises, hoolivas ja lapsevanemaga koostööd hindavas koolis.






ARENDESSUUNAD




1. Õpilased saavad mitmekülgse humanitaar- ja reaalariduse.

Kohandame õpet vastavalt õpilaste vajadustele, toome hindamis- ja tagasisidesüsteemi veelgi enam edasiviivat ja julgustavat lähenemist. Vähendame hindeliste ja kodutööde koormust ning arendame õmblusteta haridust, et toetada õpilaste kooliväliseid tegevusi. Uuendame õppesuundasid, et muuta need õpilastele köitvaks, ja seostame õpet noorte tulevikuplaanidega.




3. Tugev vaimse tervise süsteem aitab ennetada ja lahendada muresid.

Meie eesmärk on kaasata kogu koolipere (sh vilistlased ja lapsevanemad) kooli tugisüsteemi. Kooli roll on kujundada toetavaid suhteid, ennetada vaimse tervise probleeme, hinnata õpilase toimetulekut ja mure korral sekkuda. Õpetame õpilasi hindama enda vaimse tervise seisundit ja astuma probleeme ennetavaid samme ning anname juhised, kelle poole abi saamiseks pöörduda.



2. Sütevakaga seotud inimesed tunnevad end ühtse perena.

Töötame kooliperes koos selle nimel, et kujundada tugev kogukonnatunne. Selleks on oluline hoida kooli traditsioone ning üheskoos mõtestada Sütevaka olemust, tegevusi ja tulevikusuundi.



4. Sütevaka füüsiline keskkond ja väline kuvand peegeldavad kooli väärtuseid.

Arendame kooli ruume, vahendeid ja tehnikat, et need vastaksid meie vajadustele ning muudaks kooli veelgi köitvamaks tulevastele õpilastele ja töötajatele. Ühiskonnaga tiheda sideme loomiseks panustame varasemast enam väliskommunikatsiooni.



1.ÕPILASED SAAVAD MITMEKÜLGSE HUMANITAAR- JA REAALHARIDUSE.

Eesmärgid:

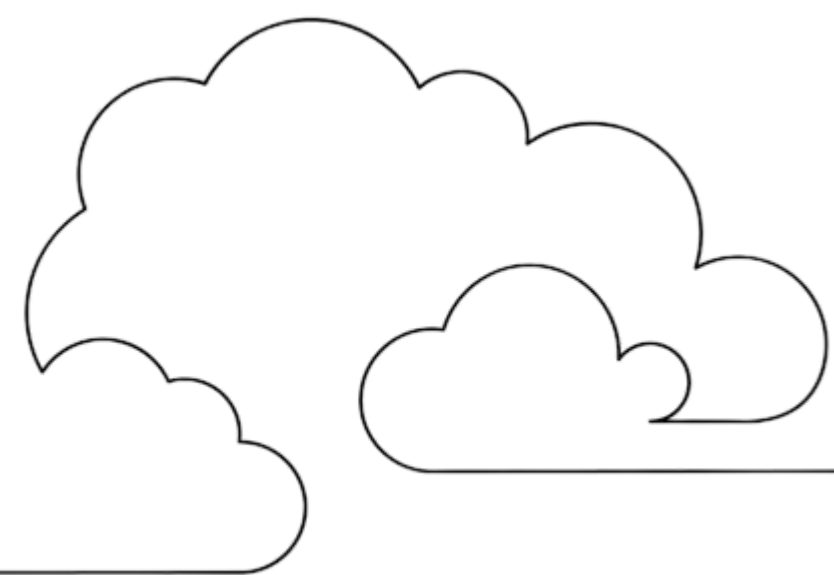
1.1 Õppekavade ja -korralduse ümberkujundamisega väheneb kursuste arv gümnaasiumis ja tekib võimalus arvestada huviharidust formaalõppes.

1.2 Õppesuundi uuendatakse, et need oleks õpilaste jaoks kättesaadavad.

1.3 Hindamine ja tagasisidestamine on selgemad ning õppekoormus rohkem hajutatud.

1.4 Õpetajate erialast arengut ja järelkasvu toetatakse veel paremini.

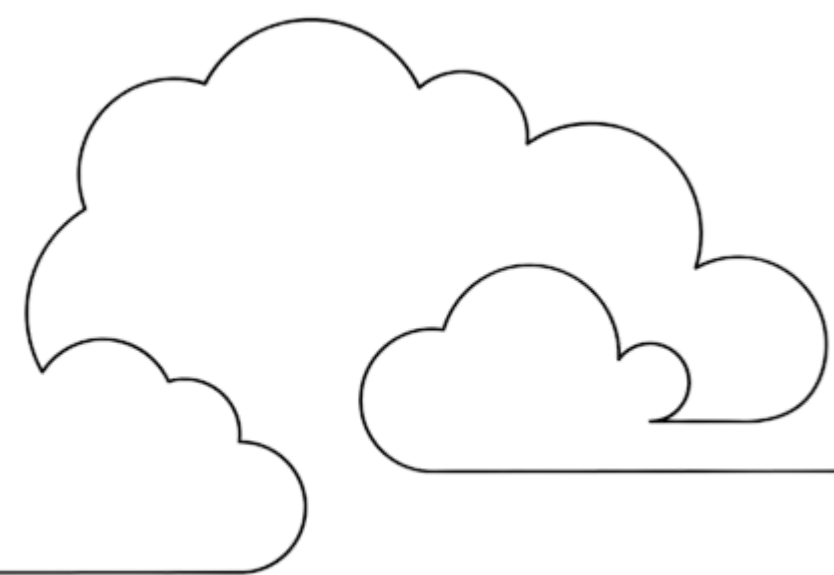




1.ÕPILASED SAAVAD MITMEKÜLGSE HUMANITAAR- JA REAALHARIDUSE.

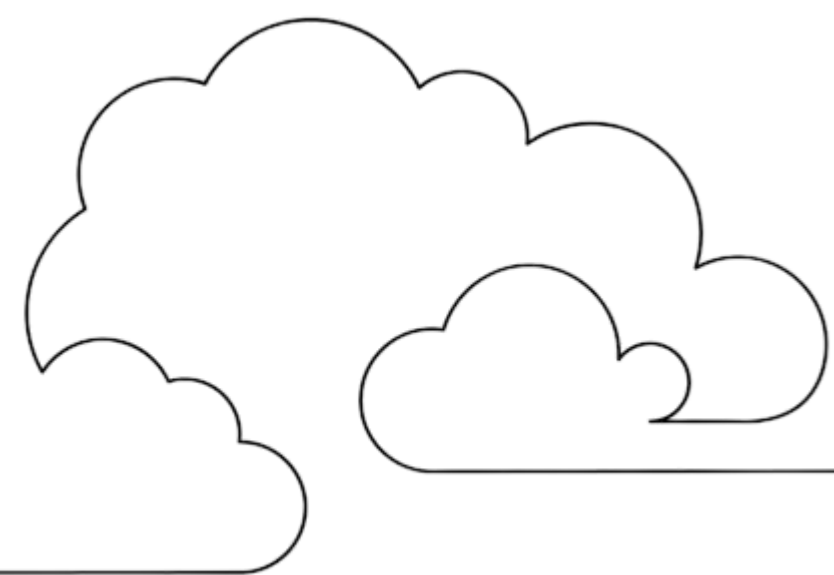
Eesmärk 1.1 Õppekavade ja -korralduse ümberkujundamisega väheneb kursuste arv gümnaasiumis ja tekib võimalus arvestada huviharidust formaalõppes.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Kooli kursuste süsteem kujundatakse ümber: <ul style="list-style-type: none">- kaardistatakse ja analüüsitakse teiste koolide lähenemisi (valikainete süsteem, tundide arvud, moodulid jms);- koostatakse uus, väiksema kursuste üldarvuga õppekava (kuni 96 kursust gümnaasiumis);- lepitakse kokku Sütevakat kui humanitaargümnaasiumi määratlevad humanitaarained;- täiendatakse õppekavasid õpilasi huvitavate uute suunaainetega;- kaasajastatakse ainekavasid.	x			
Luuakse süsteem, kuidas siduda huviharidus õppekavaga.	x			
Mõeldakse läbi ja kavandatakse kollektiivi aastane koolitusvajadus lähtuvalt uutest suundadest (hindamine, õpilaste kaasamine), sh: <ul style="list-style-type: none">- kogutakse mõtteid tööruhmadel koolitusvajaduse kohta;- otsitakse sobilikud koolitajad ning sõlmitakse kokkulepped;- külastatakse teisi koole, et koguda teavet juba toimivate lahenduste ja heade praktikate kohta.	x	x	x	x
Töörühm tutvustab uut kursuste plaani (jaanuar 2024).	x			



1.ÕPILASED SAAVAD MITMEKÜLGSE HUMANITAAR- JA REAALHARIDUSE.

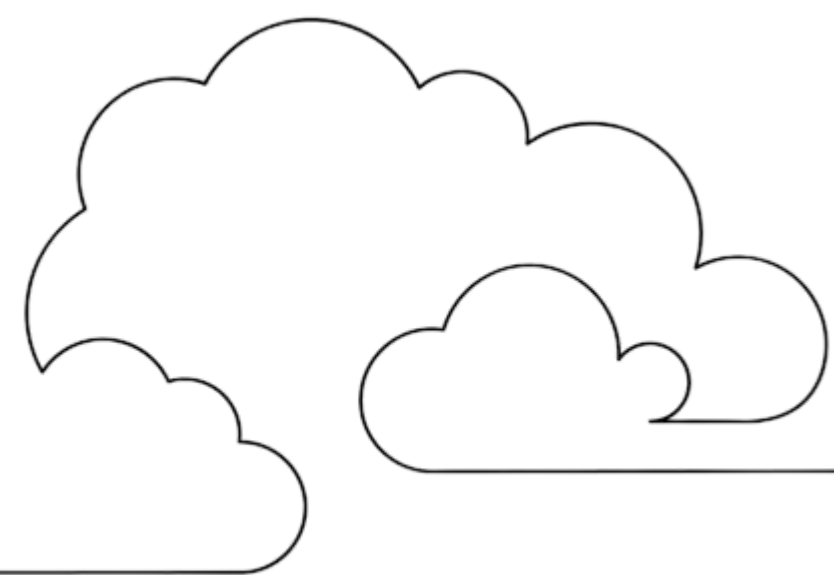
Eesmärk 1.2 Õppesuunad on uuendatud ja õpilaste jaoks köitvamad.				
Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Õpilaste ja vilistlaste seaskorraldatakse tagasisideküsitluse suunaainete osas, et kaardistada noorte huvid.	x			
Kogutakse infot partneritelt ja leitakse koostöövõimalusi: <ul style="list-style-type: none">- uuritakse teiste koolide kogemust, et arendada humanitaarsuuna õppekorraldust;- kaardistatakse partnerlusvõimaluste, et arendada teatriloo õpetamist (Draamateater, Endla vms);- kaasatakse partnereid, et arendada õppesuundi.	x			
Valitakse suunaained uuendatud õppesuundadele 2024/25. õa. Iga õppesuund saab võimaluse oma näo kujundamiseks 10 kursuse ulatuses.	x	x		
Vajadusel leitakse suunaainete õpetajad (näiteks vilistlaste seast).	x	x		
Õpilastelt küsitakse jooksvalt tagasisidet suunaainete kohta. Kolme aasta pärast korraldatakse põhjalikum vahehindamine.			x	
Pakutakse suunapõhiseid projekte ja õpilasvahetust.		x		
Korraldatakse põnevaid loenguid eesmärgiga: <ul style="list-style-type: none">- tutvustada põhikooliõpilastele Sütevaka õppesuundi;- tutvustada gümnaasiumiõpilastele valdkonna karjääri- ja tulevikuvõimalusi (karjäärinõustamise osana);- kasvatada seotust ja meie-tunnet vilistlaskogukonnaga.		x		
Iga kooliaasta lõpus tehakse kokkuvõtte arengutest erinevates suundades.				x



1.ÕPILASED SAAVAD MITMEKÜLGSE HUMANITAAR- JA REAALHARIDUSE.

Eesmärk 1.3 Hindamine ja tagasisidestamine on selgemad ning õppekoormus rohkem hajutatud.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Koostatakse ja võetakse kasutusele "Sütevaka hea tava": <ul style="list-style-type: none">- kõik õpetajad ja osa õpilasi kaasatakse aruteludesse;- uuritakse sõpruskoolide hea tava kokkuleppe näiteid;- osana "Sütevaka hea tava" kokkuleppest kaalutakse võimalust mitte anda kodutöid esmaspäevaks.	x			
Asendatakse senine õppemaksuvabastuse süsteem alates 2024/25. õa uutele gümnasistidele. Selle asemel luuakse õpilastele paindlikum majandusliku toetuse süsteemi. Muutusest teavitatakse õpilasi ja koolipidajat.	x			
Arendatakse õpilaste ja õpetajate õpi- ja ajaplaneerimise oskusi, et toetada õpilasi suurema koormusega perioodidel: <ul style="list-style-type: none">- kaardistatakse olukord ja leitakse koolitaja(d);- korraldatakse õpioskuste ja ajaplaneerimise koolitus(ed) (fookus 5. ja 10. klassid);- otsitakse sobivaid võimalusi, kuidas parandada klassijuhataja ning õpilaste vahelist kontakti vastavalt õpilaste vajadustele ja klassijuhataja võimalustele.	x	x	x	x
Kavandatakse võimalust mööda võrdse raskusastmega õppeperioode, et raskemad ained oleks hajutatud.	x	x	x	x
Küsitakse esmast tagasisidet õpilastelt ja õpetajatelt 2024. a detsembris (edaspidi pidevalt).	x			



1.ÕPILASED SAAVAD MITMEKÜLGSE HUMANITAAR- JA REAALHARIDUSE.

Eesmärk 1.4 Õpetajate erialast arengut ja järelkasvu toetatakse veel paremini.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Mõeldakse läbi ja kavandatakse kollektiivi aastane koolitusvajadus (vt. eesmärk 1.1).	x	x	x	x
Õpetajatele võimaldatakse supervisiooni, mentorlust või muud toetavat nõustamist (seotud 2. arendussuuna eesmärkidega).	x	x	x	x
Vajadusel leitakse uued õpetajad.	x	x	x	x



2. SÜTEVAKAGA SEOTUD INIMESED TUNNEVAD END ÜHTSE PERENA.

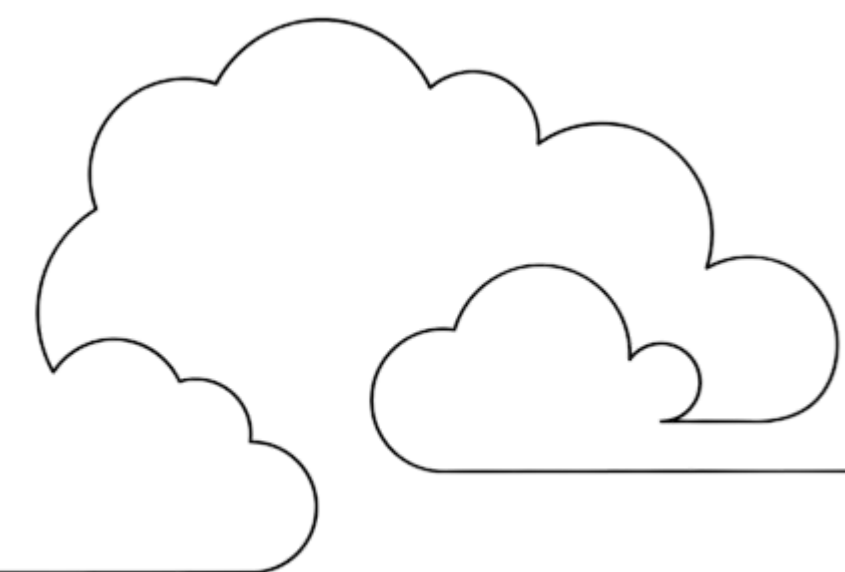
Eesmärgid:

2.1 Õpilaste pered on kaasatud kooliellu suuremal määral.

2.2 Koostöö partnerite ja kogukonnaga toetab arendustegevuste elluviimist.

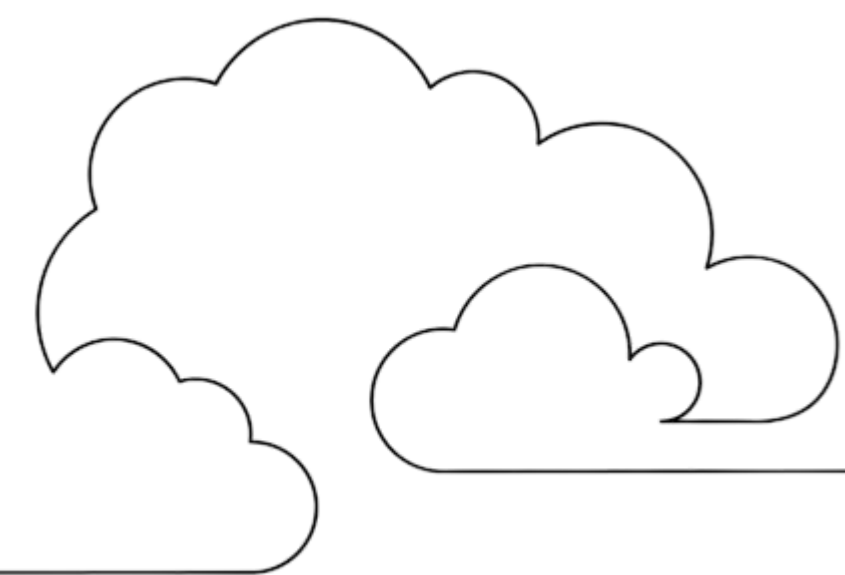
2.3 Suhtlus kooliperes on selge ja ühendav.





2. SÜTEVAKAGA SEOTUD INIMESED TUNNEVAD END ÜHTSE PERENA.

Eesmärk 2.1 Õpilaste pered on kaasatud kooliellu suuremal määral.				
Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Sütevakaga seotud infot edastatakse süsteemsemalt sotsiaalmeedia, kodulehe ja Stuudiumi vahendusel, - sh kajastatakse saavutusi, tegevusi ja üritusi.	x	x	x	x
Kaasatakse lapsevanemaid põhikooli vaheklasside lõpuaktustel.	x	x	x	x
Pakutakse regulaarseid koolitusi eri vanuserühmade vanematele lähtuvalt nende huvidest.	x	x	x	x
Kooliaasta jooksul toimub klassil vähemalt üks üritus, tegevus või kohtumine, kuhu oleks kaasatud lapsevanemad.	x	x	x	x
Eesmärk 2.2 Koostöö partnerite ja kogukonnaga toetab arendustegevust.				
Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
V.t eesmärk: 1.1 "Õmblusteta haridus", 1.2 "Info kogumine partneritelt", 3.1 "Vilistlaste kaasamine", 3.2 "Mentorite leidmine".	x	x	x	x



2. SÜTEVAKAGA SEOTUD INIMESED TUNNEVAD END ÜHTSE PERENA.

Eesmärk 2.3: Suhtlus kooliperes on selge ja ühendav.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
"Sütevaka heast tavast" lähtutakse igapäevatoos. Kõik osapooled järgivad seda.	x	x	x	x
Klassijuhataja-aineõpetaja-õpilase suhtlus on selgemalt korraldatud (sh kanalid jm vahendid). Õpetajad jagavad omavahel häid kogemusi.	x	x		
Uuendustest ja muutustest antakse õpilastele ja lapsevanematele teada.	x			
Kujundatakse ühised teadmised selle kohta, millised on koolis õpilaste isikuandmete kasutamisega seotud reeglid.	x	x		



3. TUGEV VAIMSE TERVISE SÜSTEEM AITAB ENNETADA JA LAHENDADA MURESID.

Eesmärgid:

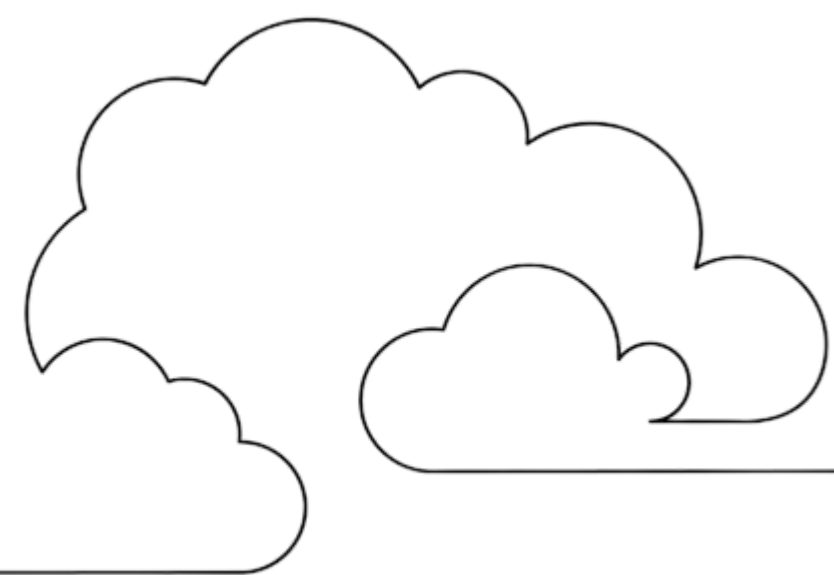
3.1 Õpilased saavad võtta vaimse tervise oskuseid ning enesejuhtimist arendavaid kursusi ja/või loengusarju.

3.2 Koolis on hästi toimiv mentorlussüsteem.

3.3 Arenguveestlused ja klassijuhatajatunnid aitavad varakult märgata õpilaste muresid ning kiirendavad toe jõudmist abivajajani.

3.4 Koolil on võimekus koordineerida vaimse tervise tugisüsteemi sisemisi ja väliseid osapooli.





3. TUGEV VAIMSE TERVISE SÜSTEEM AITAB ENNETADA JA LAHENDADA MURESID.

Eesmärk 3.1 Õpilased saavad võtta vaimse tervise oskuseid ning enesejuhtimist arendavaid kursusi ja/või loengusarju.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Koostatakse lähteülesanne kursuse loomiseks ja käivitamiseks ning leitakse projektijuht.	x			
Leitakse partnereid teistest koolidest ja organisatsioonidest.	x			
Kaasatakse vilistlasi, et mõtestada kursus ja leida suuna eestvedaja(d)/partner(id).	x			
Valikainega katsetatakse esmalt jaanuaris 2024. Kursusega alustatakse 2024/25. õa II poolaastal.	x	x	x	
Hinnatakse ja otsustatakse, kas käivitada sarnane kursus ka põhikoolis.	x			

Eesmärk 3.2: Koolis on hästi toimiv mentorlussüsteem.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2026/27
Kaasatakse ja koolitatakse potentsiaalsed mentorid. Vt näiteks Tartu Ülikooli mentorlusprogramm. Võimalus on ka väliste ressursside kaasamine nt E+ koostööprojekti näol.	x	x	x	x
Õpilasi teavitatakse mentorlussüsteemi võimalustest.	x			
Viiakse kokku mentorid ja õpilased.	x	x	x	x
Programmiga alustatakse 2024. aastal	x			



3. TUGEV VAIMSE TERVISE SÜSTEEM AITAB ENNETADA JA LAHENDADA MURESID.

Eesmärk 3.3 Arenguvestlused ja klassijuhatajatunnid aitavad varakult märgata õpilaste muresid ning kiirendavad toe jõudmist abivajajani.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Arenguvestlus kujundatakse ümber koostöövestluseks: <ul style="list-style-type: none">- koostatakse koostöövestluse juhendi, mis katab õpilaste baasvajaduste, harjumuste ning ohumärkide kaardistamise;- klassijuhatajad hakkavad juhendit kasutama;- klassijuhatajad vahendavad koolipsühholoogile olulist teavet ning jagavad vajadusel infot teiste töötajatega.	x			
Kokkulepe klassijuhatajatega, et kord kuus toimuks klassiga kokkusaamine, sündmus või klassijuhatajatund, et suhtlus oleks järjepidevam.	x			

Eesmärk 3.4: Koolil on võimekus koordineerida vaimse tervise tugisüsteemi sisemisi ja väliseid osapooli.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Palgatakse osakoormusega teine koolipsühholoog (sh tööruumi ümberkujundamine).	x			
Arendatakse koostööd mentorlussüsteem-koolipsühholoog, et vajadusel suunata abivajaja edasi (vt. eesmärk 2.2).	x			
Kaardistatakse ja koordineeritakse kooliväliseid võimalusi, et pakkuda täiendavat tuge, näiteks Tartu Ülikooli psühholoogia instituut, Tartu Ülikooli Pärnu kolledž, Peaasi.ee.	x	x	x	x



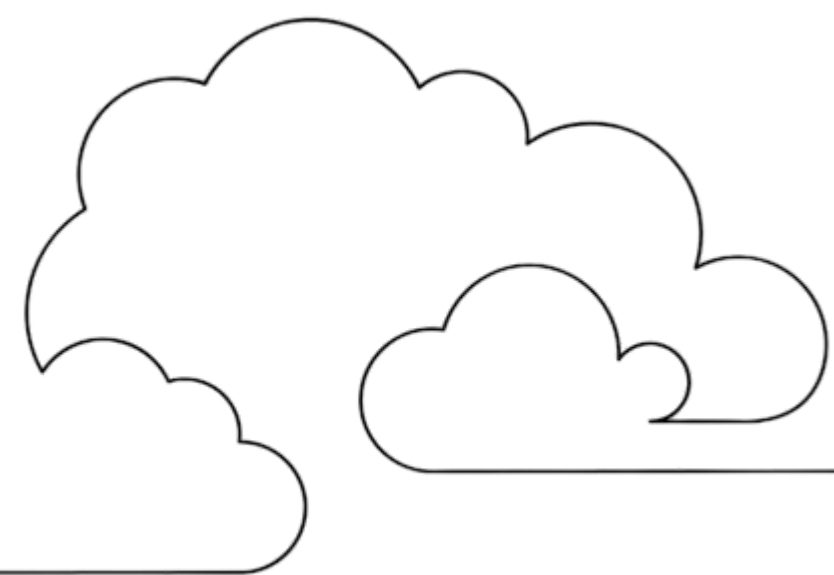
4. SÜTEVAKA FÜÜSILINE KESKKOND JA VÄLINE KUVAND PEEGELDAVAD KOOLI VÄÄRTUSEID.

Eesmärgid:

4.1 Kooli väline kuvand on silmapaistev ja kõnetav.

4.2: Ruumid, vahendid ja tehnika on kaasaegsed ning kooli vajadustele vastavad.





4. SÜTEVAKA FÜÜSILINE KESKKOND JA VÄLINE KUVAND PEEGELDAVAD KOOLI VÄÄRTUSEID.

Eesmärk 4.1: Kooli väline kuvand on silmapaistev ja kõnetav.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Luuakse uus koduleht (koos eesmärgiga 1.2).	x			
Paistakse linnaruumis silma, tihendatakse koostööd partneritega linnas ja korraldatakse üritusi.	x	x	x	x
Jagatakse kooli võite ja edulugusid väljapoole, sh kohalikus meedias. Samas tutvustatakse kooliperele kooli kajastamist mujal meedias.	x	x	x	x

Eesmärk 4.2: Kooli ruumid, vahendid ja tehnika on kaasaegsed ning kooli vajadustele vastavad.

Tegevused	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Valmisb uus hoone, mis annab meile uue raamatukogu, muusikaklassi, spordi- ja pesemisruumi, ühe koduklassi ning õpetajate tööruumi.	x			
Korraldatakse aktsioon(e), et koguda raha uute ruumide sisustamiseks.	x			
Laiendatakse söögisaali endise raamatukogu arvelt.		x		
Tellitakse Ringi 12 hoone ventilatsioonitööde projekt ning võimaluse korral vahetatakse aknad.			x	x



HETKEOLUKORD

Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasium on MTÜ Sütevaka Gümnaasiumi Toetajate Ühendusele kuuluv eraüldhariduskool. Kooli arengukava määratleb kooli arengu põhisuunad neljaks aastaks alates jaanuarist 2024, finantseerimise allikad ning arengukava uuendamise korra.

Koolis on õpetajaskond püsiv ja õppetöö tulemused on Pärnu parimad. Töötajad hindavad Sütevaka keskkonda. Sütevaka on Tallinna ja Tartu Ülikooli õpetajakoolituse praktikabaas ning mitmed praktikandid on avaldanud soovi siin tööle asuda. Praktikabaasina tegutsemine on üks võimalus leida uusi õpetajaid. Lisaks on oluline kooli üldine hea maine, mis paneb õpetajaid Sütevakat töökohana eelistama.

Sütevakal on tähtajatu koolitusluba. Riik on finantseerinud Sütevakat haridus- ja tegevustoetuse näol. Lisaks kogutakse õppemaksu. Eelarvest moodustab u 75% riigi toetus ja 25% õppemaksutulu. Kooli soovijaid on rohkem kui kohti, seega on kool jätkusuutlik.



ARENGUKAVA PROTSESS

Töötoad toimusid koostöös kooli juhtkonna, kollektiivi, õpilaste, lapsevanemate ja vilistlastega.

Toimus **rahuloluküsitlus**, millele vastas 220 õpilast, 46 õpetajat, 108 lapsevanemat ja 108 vilistlast.

Korraldati **fookusgrupi intervjuud** põhikooli- ja gümnaasiumiastme õpilastega.

Töötati välja **lahendused** kooli kahele **kitsaskohale**: õpilaste suur õpikoormus ja muutunud ootused koolipoolsele toele.



ARENGUKAVA PROTSESS

Protsessi algus,
avakõne

Töötuba kollektiivi ja õpilastega: kooli ülesanded ja tulevikuplaanid

I lahenduse väljatöötamise töötuba:
juhtrühm, võtmeisikud ja õpilased

I lahenduse katsetamine

Refleksioon kollektiiviga: mis on toimunud, mis mitte? Kuidas edasi?

JAANUAR 2023

VEEBRUAR

MÄRTS

APRILL

MAI

OKTOOBER

Hetkeolukorra kaardistamine, küsitlus:
õpilased
lapsevanemad,
vilistlased, õpetajad

Töötuba juhtrühmaga:
strateegiline vaade (sh visioon, põhimõtted, arengusihid, tegevused)

Arengukava kirjutamine

II lahenduse väljatöötamise töötuba:
juhtrühm, võtmeisikud ja õpilased

II lahenduse katsetamine



ARENKUKAVA VASTUVÕTMISE KORD

Kooli arengukava ettevalmistamise ja täitmise eest vastutab kooli direktor. Kooli arengukava kinnitatakse kooli pidaja üldkoosoleku otsusega. Kooli arengukava täitmist analüüsitakse erinevate valdkondade lõikes kooli nõukogus igal aastal mai- või juunikuus ning vajadusel kinnitatakse uued eesmärgid.

