

PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUM

Kadri Tanissaar

**PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI FENOMEN**

Aastatöö

Secunda aste

Juhendaja Elma Künnapas

Pärnu 2007

## SISUKORD

<b>SISSEJUHATUS</b> .....	<b>3</b>
<b>1. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUM MEEDIAS</b> .....	<b>4</b>
1.1. PSHG vabariiklikes ajalehtedes .....	4
1.2. PSHG Pärnu Postimehes .....	6
<b>2. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI FENOMEN PRAEGUSTE ÕPILASTE SILMIS</b> .....	<b>9</b>
2.1. Prima klassid.....	9
2.2. Tertia klassid.....	14
<b>3. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI ÕPETAJAD</b> .....	<b>19</b>
3.1. PSHG õpetajad .....	19
3.2. Praegused õpetajad PSHG fenomenist .....	22
<b>4. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI VILISTLASED</b> .....	<b>26</b>
4.1. Vilistlased .....	26
4.2. Medaliga lõpetanud .....	29
4.3. Vilistlased PSHG fenomenist.....	30
<b>KOKKUVÕTE</b> .....	<b>35</b>
<b>KASUTATUD KIRJANDUS</b> .....	<b>37</b>
<b>THE PHENOMENON OF PÄRNU SÜTEVAKA HIGH SCHOOL OF HUMANITIES</b>	
<b>Summary</b> .....	<b>39</b>
<b>LISAD</b>	
<b>LISA 1 PRIMA JA TERTIA KLASSIDE KÜSITLUS</b> .....	<b>40</b>
<b>LISA 2 ÕPETAJATE KÜSITLUS</b> .....	<b>42</b>
<b>LISA 3 VLISTLASTE KÜSITLUS</b> .....	<b>43</b>

## SISSEJUHATUS

Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasium on Eesti esimene erakool, mis rajati 1990. aastal. Kooli motoks on “Vabadus! Loovus! Vastutus!” Need sõnad iseloomustavadki PSHGd kõige paremini. Õpilasi usaldatakse, julgustatakse olema loomingulised – neile antakse vabadus ise otsustada.

PSHG lõpetanud õpilased ütlevad, et Sütevaka vilistlane on uhke olla. Räägitakse, et PSHGs valitseb eriliselt soe õhkkond ning üksteise mõistmine. Olles ise selle kooli õpilane ning suur Sütevaka patrioot, julgen seda ka kinnitada. See oligi põhjus, mis ajendas mind antud teemat valima. Eesmärgiks seadsin välja selgitada praeguste õpilaste, õpetajate ja vilistlaste arvamusi PSHGst. Soovisin teada saada, kas eksisteerib üldse “Sütevaka fenomen” ja kui eksisteerib, siis milles see seisneb. Selleks viisin läbi neli erinevat küsitlust: õpetajate, tertia ja prima klassides ning vilistlaste seas. Eraldi on välja toodud PSHG kajastamised nii üleriiklikes lehtedes kui ka Pärnu Postimehes viimase viie aasta jooksul – seegi on osa fenomenist.

Aastatöö on jagatud neljaks suuremaks peatükiks, mis jagunevad omakorda alapeatükkideks. Esimeses peatükis on vaatluse all PSHG erinevates ajalehtedes. Teine peatükk koosneb praeguste prima ja tertia klasside küsitluse analüüsist, kus on välja toodud nii PSHGsse tulemise põhjused kui ka rahulolu ja rahulolematust kooli suhtes. Kolmandas peatükis on välja toodud kõik PSHGs töötanud õpetajad ning ka õpetajate küsitluse analüüs. Neljandas peatükis on käsitletud PSHG vilistlasti ning on ära toodud ka vilistlaste küsitluse kokkuvõte.

Peamisteks allikateks aastatöö koostamisel olidki läbi viidud küsitlused. Kokku vastas erinevatele küsitlustele 162 inimest. Usun, et sain ankeetidest piisavalt infot, et selgitada välja, milles seisneb PSHG fenomen. Esimeses peatükis kasutasin erinevate ajalehtede artikleid, milles on PSHGd käsitletud. Välja on valitud üksnes olulisemad, sest artikleid, kus PSHGd on mainitud, on tohutult palju.

Ma tänan oma juhendajat Elma Künnapast ning kõiki õpetajaid, õpilasi ning vilistlasti, kes aitasid mu aastatöö valmimisele kaasa.

## **1. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUM MEEDIAS**

PSHG tegutsemisaastate jooksul on kooli meedias kajastatud üsna palju. Eelkõige on PSHG olnud ajakirjanduses seoses väga heade tulemustega riigieksamitel, kuid kirjutatakse ka perioodõppest. Antud peatükis ongi tehtud valik artikkelitest, mis on käsitletud PSHGd viimase viie aasta jooksul.

### **1.1. PSHG vabariiklikes ajalehtedes**

Eesti Ekspress kirjutab PSHGst peamiselt kui väga heade õpitulemustega koolist. Näiteks on pingeritta pandud 2005. ja 2006. aasta riigieksmite tulemused, kus PSHG on olnud pidevalt esikümnes.

Kui 2004. aastal hõivasid esikümne vaid Tallinna ja Tartu koolid, siis 2005. aastal jõudsid esikümnesse ka Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasium ja Narva Humanitaargümnaasium. PSHG jäi edetabelis jagama 10.-11. kohta just nimelt Narva Humanitaargümnaasiumiga. Eksamisooritajaid oli 214 ning keskmine hinne 76 punkti. PSHG on esikümne noorim kool, mis sel ajal oli alles 15 aastane. (Vedler 2005)

2005. aasta edu riigieksmitel kajastab ka Postimehe võrguväljaanne, kus on samuti kirjutatud, et PSHG on olnud edukam kui mullu ning on tõusnud esikümnesse. (Eesti parim...2005) Sama teemat on kajastanud ka Eesti Päevaleht.

Sarnaselt 2005. aastaga on PSHG ära mainitud ka Eesti Ekspressi 2006. aasta koolide edetabelis. Pingerida juhtisid taas teeninduspiirkonnata koolid, esikohal oli Tallinna Prantsuse Lütseum. PSHG oli 10.kohal. Eksamite arv oli 222 ning keskmiseks hindeks oli 74,94 punkti. (Vedler 2006a) Mõne aja pärast ilmus aga uus koolide edetabel, kus jäeti välja vilistliste eksamitulemused

ning arvestati üksnes sel aastal kooli lõpetanud õpilaste tulemusi. Selle pingerea järgi tõusis PSHG 9. kohale. (Vedler 2006b) Sama teemat on käsitletud ka Postimehes.

Eesti Ekspressis on ka artikkel 2006. aasta koolikatsete kohta. Kui algklassides valivad vanemad lapsele sobiva kooli, siis gümnaasiumi valib õpilane ise. Kõige suuremad konkursid 10. klassi pääsemiseks on Tallinna Inglise Kolledžis, Tallinna Prantsuse Lütseumis ning Rocca al Mare Koolis. PSHG on on pingereas 9. kool. Konkurss kümnendasse klassi pääsemiseks on neli õpilast kohale. Kohe PSHG järel on Tallinna Reaalkool ning Gustav Adolphi Gümnaasium. (Kaio 2006)

Postimehes on PSHGst kirjutatud ka seoses õppemaksudega. Kui Eesti kallimates erakoolides EBSi Gümnaasiumis, Audentese Erakoolis, Rocca al Mare Koolis ja Vladimir Kornijenko Eragümnaasiumis küündivad õppemaksud 25 000- 28 500 krooni aastas, siis PSHGs saab õppida võrreldes Tallinna koolidega väikese tasu eest – 5900 krooni aastas. (Karnau 2006)

Postimehes leidub ka artikkel Rainer Saksist, kes on PSHG endine õpetaja, praegune presidendi kantselei juht. Postimees kirjutab, kuidas Rainer Saks pole olnud avalikkuse silme all isegi siis, kui ta riigikantselei koordineerimisbüroo juht. Ta on avalikkuse ees seisnud ainult siis, kui töötas Pärnu Sütevaka humanitaargümnaasiumis ajaloo õpetajana ja rääkis lastele tahvli kõrval Põhja-, Vabadus- ja Talvesõjast. (Mees, kes on....2006) Sellele lisaks kirjutab Postimees, kuidas PSHG hoovis asuvas garaažis toimuvad juba kaks suve järjest PSHG vilistlase Rael Arteli kunstinäitused.

Perioodõppest kirjutab SL Õhtuleht. 2001/2002 õppeaastal läks PSHG üle perioodõppele. Enne töötati semestrite süsteemis, kus õpilased said arvestuslikke hindeid kaks korda aastas – detsembris ja juunis. PSHG direktor Andres Laanemets rääkis, et perioodõppe puhul on koormus enam hajutatud, sest hindeid pannakse viie perioodi lõpus ja igas perioodis on korruga vähem õppeaineid, et õpilane saaks neid paremini omandada. Samas artiklis on välja toodud ka PSHG õpetajate ja õpilaste arvamus perioodõppest, kus selgub, et õpilastele meeldib, kui korruga on vaja keskenduda vähestele õppeainetele, ainet mäletab paremini tihedama õppimise korral ning kodus on vaja vähem õppida. Õpetajatele aga see, et see selgitab kiiremini välja nõrgad õpilased, õpilased õpivad rohkem ja pidevalt. Nii õpetajatele kui ka õpilastele ei meeldi aga see, et tunniplaan vahetub sagedasti: kui ainet ei ole paar tsükliks, kipub omandatu ununema ning kui õpilane on haige, kipuvad tulema suured lüngad sisse. (Roomets 2003)

Lisaks on PSHGd mainitud mitmetes Postimehe, Eesti Päevalehe ja Eesti Ekspressi artiklites kui kooli, kus on huvitavad valikained, näiteks interlingua ja riigikaitse. Kirjutatakse ka PSHG tublidest väitlejatest ja headest kõnelejatest seoses “Kuldsuu” konkursiga.

## **1.2. PSHG Pärnu Postimehes**

Pärnu Postimees kirjutab, kuidas kunagisest Pulsi õllekeldrist ning üürimajast on saanud koolihoone. Hoone puhul on veider see, et keldrikorrus ning viimane korrus on kitsad, keskmised korrused aga laiemad. Hoones on olnud Pärnu Merekool, seal on asunud spordiühing Vaprus. 31. augustil 1990 alustas õllevabrikant Pulsi kunagises majas tegevust Pärnu Sütevaka humanitaargümnaasium. (Esna 2003)

Sütevaka jaoks heast uudisest, nimelt juurdeehituse loa saamisest kirjutab ka Pärnu Postimees. Lõuna 20 asuval kinnistul tühjana seisnud garaažide asemel kavatsetakse rajada juurdeehitus uute klassiruumide tarbeks. Juurdeehituse vajadust näitab juba see, et praegu peavad õpilased osades tundides käima Ringi 12 asuvas hoones ning ka Eliisabeti koguduse ruumides. Juurdeehitusega saaks kool juurde kolm klassiruumi iga 200ruutmeetrise korruse kohta. Kui ehitis tuleb kahekorruseline, lisanduks kuus, kui kolme korrusega, siis üheksa klassi. Kui projekteerimine, lubade ja kooskõlastuste hankimine sujub plaanipäraselt, loodetakse maja 2007. aasta septembriks valmis saada. (Sütevaka gümnaasium...2005)

Puutumata ei jää ka õppemaksu teema. Alates 2002/2003 vabastab PSHG õppemaksust need gümnaasiumiastme õpilased, kel on poolaasta kokkuvõttes kõik viied, kuid võib olla ka üks neli. Sellise otsuse võttis vastu Sütevaka Humanitaargümnaasiumi Toetajate Ühendus, kuhu kuuluvad kooli endiste ja praeguste õpilaste vanemad. See peaks julgustama andekaid õpilasi, kelle majanduslik taust pole väga tugev, PSHGsse astuma. (Joon 2002a)

PSHG on sattunud Pärnu Postimehe huviorbiiti ka seoses erinevate aktsioonidega õpetajate päeval. 2002. aastal, kui koolil puudus endiselt võimla, ehitati see papist. „Linnal võimla ehitamiseks pappi pole, meie kooli tublid ehitusmeistrid kogusid pappi kokku ja ehtasid valmis ka,“ kommenteeris abiturient Kadri Rinaldo. Tegemist oli katsega pöörata linnaisade tähelepanu sellele, et kolmel kesklinna koolil puudub endiselt võimla. Sütevaka õpetajad ehtasid võimla kooli kõrval asuval Lõuna 18 krundile, sinna aga tegelikkuses võimlat ehitada ei saa, kuna krunt

on muinsuskaitse all. (Joon 2002b) Võimlasaaga jätkus veel mitu aastat ning sportimiskoha, mida jagatakse Vanalinna Põhikooli ja Kuninga tänava Põhikooliga, sai PSHG endale alles 2005. aastal. Õpetajate päeva üritustest on kajastatud ka Euroopa tunneli ehitamist. Ettevõtmine oli ajendatud Eesti ühinemisest Euroopa Liiduga ja tunnel sümboliseerib haridusvõimaluste avardumist. Inimtunneli ehitamisest võtsid osa ka Saksamaa õpetajad ja õpilased, kes Euroopa Liidu liikmetena võtavad sümboolselt tunneli läbinud Eesti õpetajad vastu. (Õpilased ehitavad...2003)

Veel üks õpetajate päeva kajastav artikkel ilmus 2005. aastal, kui PSHG õpilased kinkisid Pärnu linnapeale Ahti Kõole silla maketi. Sõnavõtus vahendati ka noorte arvamust silla vajalikkuse, asukoha ja kujunduse kohta. “Pärnusse on tahetud ehitada mitu kõrgehitist, kuid eri põhjustel on need jäänud seni teostamata. Sütevaka noorte pakutav tornsild ei sega kõrvalasuvate hoonete elanikke ja oleks ühtlasi Pärnu ainuke vaatetorn, kust avaneks suurepärase vaade Pärnu jõe mõlema kalda linnaosadele. Sütevaka noorte arvates võib tornsillast kujuneda ehitis, mille kaudu on hea Pärnut tutvustada nii Euroopas kui maailmas.” (Sütevaka kingib...2005)

Kirjutatakse ka usundiloost, mis on tekitanud vastakaid arvamusi. Ometigi on usundilugu õpetatud PSHGs kooli loomisest alates. Erinevalt teistest koolidest algab usundiloo õppimine juba põhikoolis ning jätkub gümnaasiumis. (Nielsen 2003)

Kirjutatakse ka riigikaitsest, mis on valikainena väga populaarseks osutunud. Eraldi on terve artikkel sellest, kuidas Eesti sõjameeste mälestuskirikus Toris anti kursused lõpetanud õpilastele üle vastavad tunnistused ja märgid. Riigikaitse olulisust kinnitas ka humanitaargümnaasiumi direktor Andres Laanemets: „Oleme teinud kaks aastat küsitlust ja saime teist aastat järjest ülimeeldiva tagasisideme: riigikaitsekursusi hinnatakse kõrgelt, sest kui palusime neid kümnepalliskaalas hinnata, jäid kõik hinded üheksa ja kümne vahele.” (Õpiti...2006)

Pärnu Postimehes on kirjutatud ka küsitlusest, mis viidi läbi kolme Pärnu linna kõige edukama kooli – PSHG, Koidula Gümnaasiumi ja Ühisgümnaasiumi abiturientide seas. PSHG õpilastest oli küsitluse põhjal oma kooliga rahul 100% õpilastest, samas kui teistes koolides jäi see protsent madalamaks. Kurdeti pikkade koolipäevade ja lisakohustuste pärast. Puudust tunti ka korralikust staadionist. Kõige rohkem kiitsid õpilased perioodõpet, puudumisõigust. Õppeainetest oldi kõige rohkem rahul ajaloo ja kirjandusega. (Aas 2004)

Ka Pärnu Postimees kirjutab PSHGst kui edukast koolist riigieksamitel. 2003/2004 õppeaastal oli PSHG Pärnu edukaim kool, järgnesid Ühisgümnaasium ning Koidula Gümnaasium. (Kanošina 2004) 2004/2005 oldi taas edukad – seekord koht vabariigi esikümnes. (Hännile 2005) Ka 2005/2006 oldi esikümnes. Stabiilselt on Sütevaka õpilased head kirjandikirjutajad – 2001. aastal oldi suisa esimesed. Eelmisel aastal aga viiendad. Kõrge punktisumma saavutasid Sütevaka humanitaargümnaasiumi õpilased ka ajaloo, inglise keeles, bioloogias ja ühiskonnaõpetuses. Sütevakas väärtustatakse keskkonda ja valitsevat atmosfääri. Eesti Lastevanemate Liidu 2004. aasta õpilaste-lastevanemate-õpetajate uuringu põhjal oli Sütevaka humanitaargümnaasium Eestis paremuselt teine kool. (Joon 2006b)

Veel kirjutab Pärnu Postimees e-koolist. Eelmisel õppeaastal (2005/2006) katsetati e-kooli PSHG 6. ja 9. klassis. Õpetajatele tundus see süsteem toimivat ning kevadel otsustati järgmisest (2006/2007) õppeaastast minna kogu kooli ulatuses üle e-koolile. (Joon 2006a)

Pärnu Postimees on PSHGd maininud veel kümnetes artiklites seoses heade tulemustega aineolümpiadidelt ning võistluste võitmistega – näiteks väitlusturniir ja teatrimäng. Kirjutatakse ka Sütevaka õpilastest, kes on erinevaid võistlusi võitnud või muul moel silma paistnud. Veel on mainitud PSHGs toimuvaid salongiõhtuid, kus on esinenud Hedvig Hanson, Maarja-Liis Ilus, Ewert Sundja ning mitmed teised tuntud Eesti lauljad. Sütevaka tublid väitlejad, kes on mitmeid turniire võitnud, on samuti leheveergudel ära mainitud. Mitmel korral on kirjutatud kõnevõistlusest “Kuldsuu”, kus PSHG õpilased on alati väga edukad olnud. Kajastamist on väärinud ka avalikud loengud, kus on esinenud Hardo Aasmäe, Mart Laar, Marko Mihkelson, Ene Ergma ja teised.



## **2. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI FENOMEN PRAEGUSTE ÕPILASTE SILMIS**

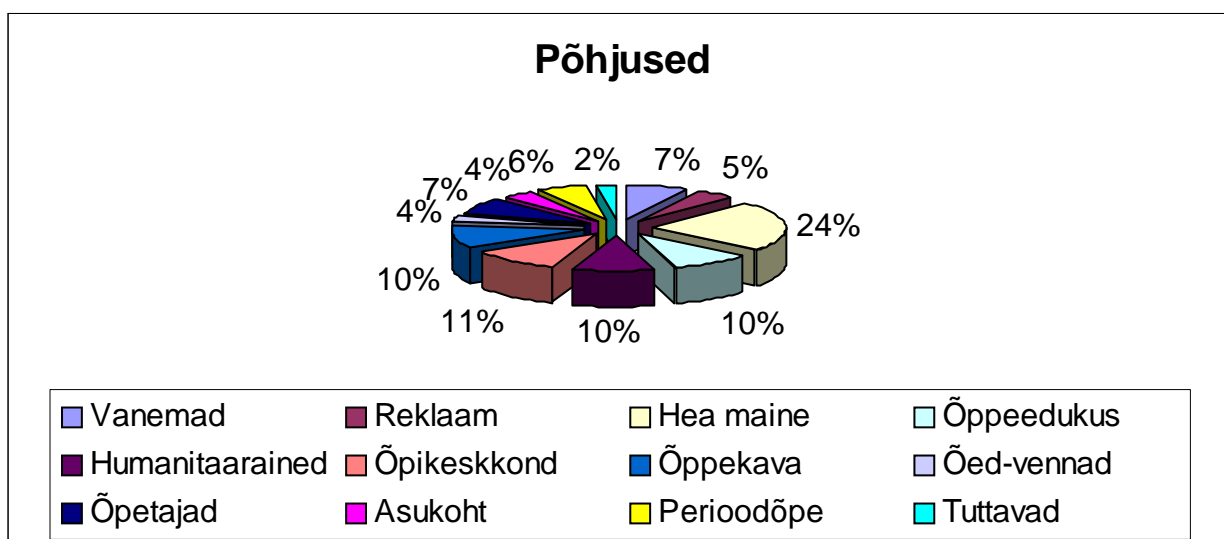
Viisin läbi küsitluse PSHG tertia ja prima klassides. Eesmärgiks oli välja selgitada, miks tullakse PSHG-sse, mis on kooli tugevad küljed ning mida võiks muuta. Täpne küsitluse ankeet on ära toodud lisades. Kokku osales küsitluses 106 õpilast – neist 48 primadest ning 58 tertiatest. Need klassid said valitud eelkõige seetõttu, et tertia klasside õpilased oskavad paremini välja tuua põhjuseid, miks just tullakse õppima PSHG-sse ning juba kauem PSHG-s õppinud prima klasside õpilased suudavad leida asju, mida tuleks koolis muuta ning mida jätta puutumatuks.

### **2.1. Prima klassid**

Põhjustest, miks otsustati tulla õppima PSHGsse, oli esimesel kohal kooli hea maine, mida nimetati 19 korral. Väga palju on valikuid suunanud ka mõnus õppekeskkond (9 õpilast), mis seisneb õpilaste sõnul väikses ja hubases koolimajas ning huvitavates kaasõpilastes. Veel mainiti mitmekesist õppekava, mis sisaldab aineid, mida teistes koolides ei õpetata ning ka suunitlust humanitaarainetele (kokku 16 õpilast). Suur mõju näib olevat ka heal õppeedukusel, eelkõige siiski riigieksamite headel tulemustel, millest tuleneb ka kõrge sissesaamisprotsent ülikoolidesse (8 õpilast) Ühe põhjusena toodi välja ka tugevat ja nooruslikku õpetajate kaadrit (6 õpilast) Mõjutajateks on ka vanemad (6 õpilast), õed – vennad (3 õpilast), sõbrad ja tuttavad (2 õpilast). Veel mainiti perioodõpet (5 õpilast), head asukohta (3 õpilast) ning ajalehes ilmunud reklaami katsete kohta (4 õpilast). Lisaks toodi veel üksikutel kordadel välja ladina keele ja filosoofia õppimise võimalust ning rahulolematust eelmise kooliga.

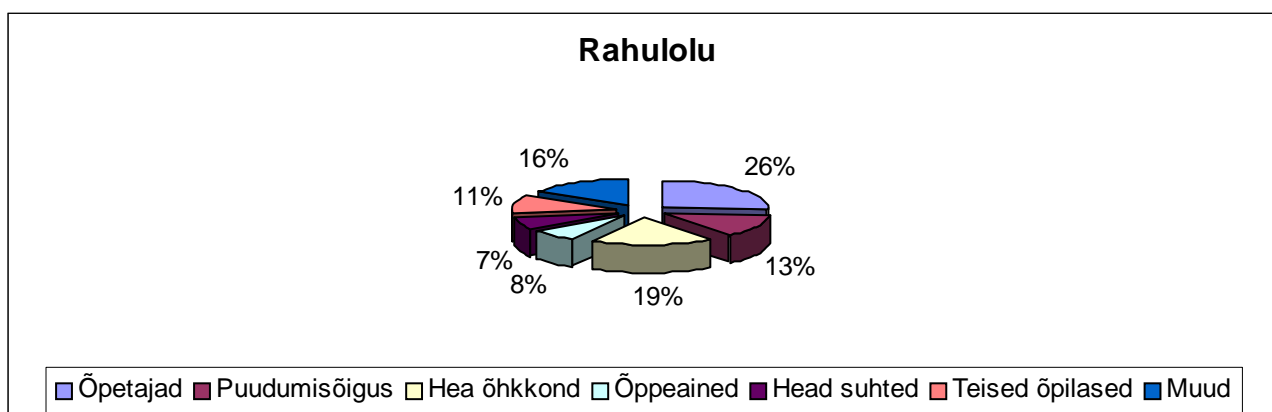
Alljärgnevas tabelis on graafiliselt välja toodud levinumad PSHG-sse tuleku põhjused.

Tabel 1



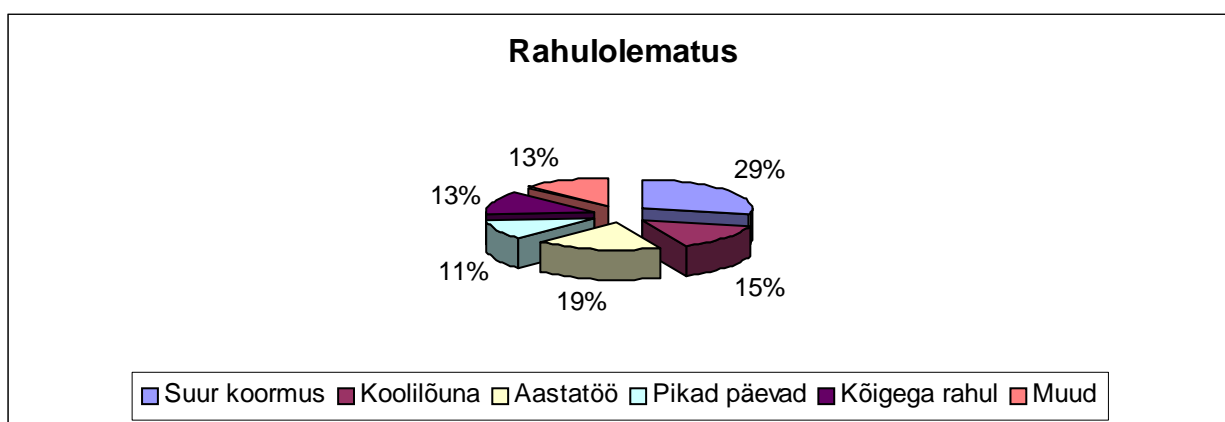
Küsitlusest selgus, et asjad, mis õpilastele PSHG-s meeldivad, on valdavalt samad kui põhjused, miks PSHG-sse õppima tuldi. Seega on enam-jaolt esmamulje õige olnud. Kõige rohkem oldi rahul õpetajatega (24 õpilast), kes küsitlusele vastanute sõnul valdavad oma ainet väga hästi ning on ka õpilaste vastu sõbralikud ja mõistvad. Palju mainiti ka head õhkkonda ning suhtumist õppimisse (17 õpilast). Paljudele õpilastele meeldib ka puudumisõigus (12 õpilast) ning sellega kaasnev vabadus, aga samas ka vastutus. Palju mainiti ka meeldivaid kaaslasi (10 õpilast), omapäraseid õppeaineid, mida teistes koolides ei õpetata (7 õpilast) ning häid suhteid õpilaste ja õpetajate vahel (6 õpilast). Lisaks toodi välja huvitavaid üritusi, häid suhteid õpetajate ja õpilaste vahel, head hindamissüsteemi, kõrget taset, tundide algusaega, teisipäevaseid kogunemisi, korras koolimaja, tublide kiitmist ning üksmeelt. Järgnev tabel kajastab õpilaste rahulolu kooliga.

Tabel 2



Küsisin õpilastelt ka seda, millega PSHG-s rahul ei olda. Enamik õpilastest oli kooliga üldiselt rahul, kuid leidis ka asju, mis ei meeldi. Kõige rohkem näidati üles rahulolematust seoses suure õppekoormusega (15 õpilast), samas nenditi, et koormus on vajalik, et hoida PSHG head taset. Rahul ei olda ka sellega, et prima astmes peab aastatööd kirjutama (10 õpilast). Veel ei meeldi õpilastele koolilõuna (8 õpilast) ning pikad koolipäevad (6 õpilast). Mainiti ka seda, et perioodid on erineva raskusastmega, mõnel juhul hinnatakse ebaobjektiivselt, koolimaja on külm, puudumisõigust piiratakse ning vähest rõhku matemaatikale. 7 õpilast on kõigega rahul. Järgnev tabel kajastab õpilaste rahulolematust kooliga.

Tabel 3

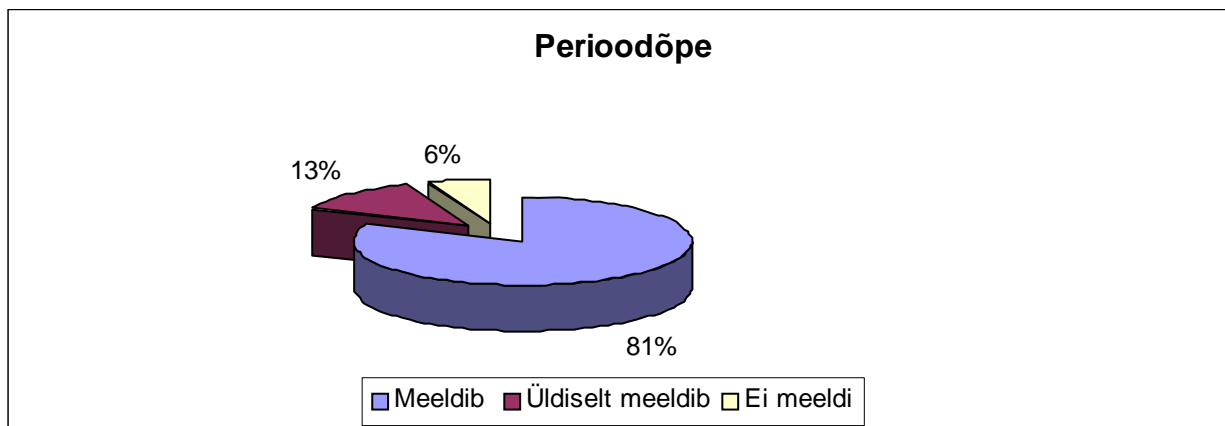


Uurisin õpilastelt mida võiks PSHG-s muuta, et kool muutuks veelgi paremaks. 17 õpilast pakkus välja, et kaotada prima astmes aastatöö. Veel pakuti välja, et tunniplaan tuleks selle mõttega üle vaadata, et ei tekiks liiga pingelisi perioode ning päevi (6 õpilast). Kuna koolilõunaga rahul ei olda, siis oleks tarvis ka seda muuta – eelkõige soovitakse mitmekesisemat toitu (8 õpilast). Kolm õpilast pakub välja, et puudumisõigusele tuleks kindlad piirid panna või hoopis ära kaotada, samas soovib kaks õpilast, et puudumisõiguse kriteeriumid vaadataks üle, sest nende arvates puudumisõigust õigupoolest ei eksisteeri. Veel pakutakse välja, et üks vahetund võiks olla vähemalt 35 minutit, primas oleks kohustuslik valida ainult üks valikaine, viia aastatöö tähtaeg märtsi lõppu, teha koolile juurdeehitus, et kõik klassid asuksid ühes hoones ning pakutakse välja isegi seda, et muuta kõik ained valikaineteks. 8 õpilast aga arvas, et PSHG-s ei tuleks mitte midagi muuta.

PSHG tugevuseks peetakse huvitavat tunniplaani, küsisin õpilastelt, mida nad arvavad perioodõppest. Enamik prima klasside õpilastest (39) pidas perioodõpet väga heaks. Põhjustena nimetati vaheldust, et saab rohkem teatud ainetele keskenduda, ei pea perioodi keskel väga palju

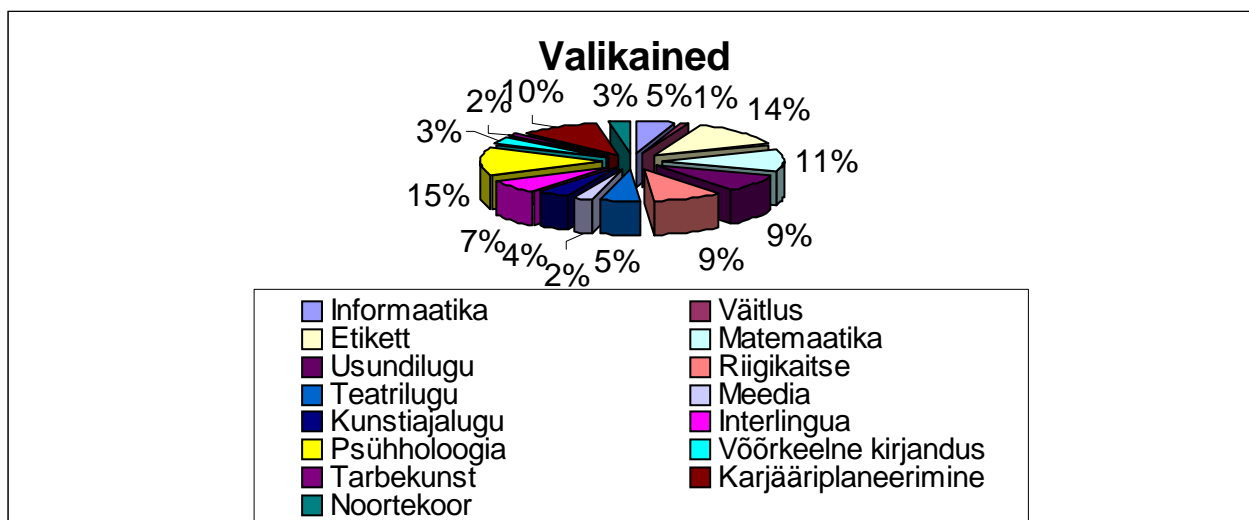
kontrolltöödeks õppima. Kuus õpilast oli perioodõppega üldiselt rahul, ei meeldinud see, et perioodide lõpus on suur koormus, mõnikord satub liiga palju keerulisi aineid ühte perioodi. Vaid kolm õpilast polnud perioodõppega üldse rahul. Põhjuseks toodi välja, et ei jõuta ainesse piisavalt süveneda ning materjalide läbivõtmise tempo on liiga kiire. Järgnevas tabelis on välja toodud õpilaste rahulolu perioodõppega.

Tabel 4



PSHG tugevuseks peetakse ka suurt valikut valikaineid, küsisin õpilaste käes, milliseid valikaineid on nad ise valinud ning milliseid võiks veel olla. Kõige populaarsemaks valikaineteks on psühholoogia (33 õpilast), etikett (31 õpilast) ning matemaatika lisakursus (27 õpilast) Täpne jaotus on toodud alljärgnevas tabelis.

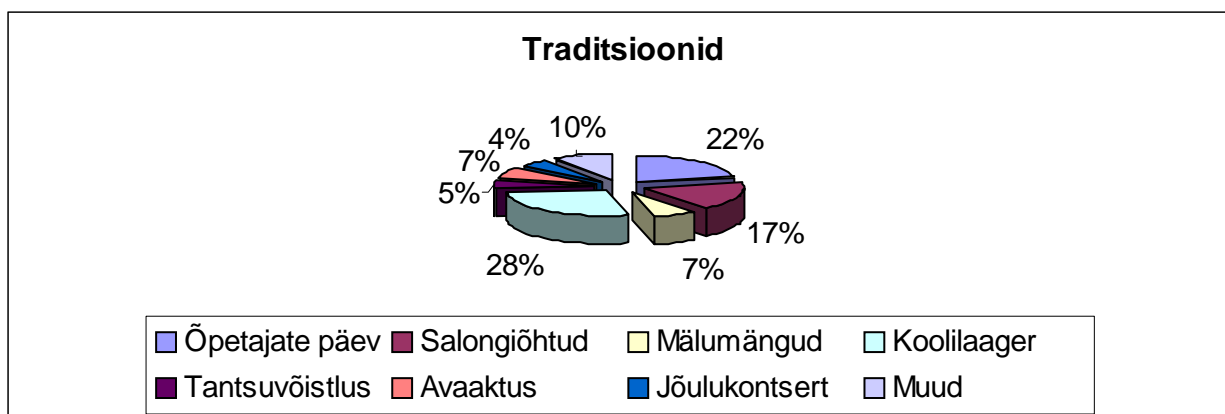
Tabel 5



Uutest valikainetest pakuti välja võõrkeeli (2 õpilast), teatrilugu ka sotsiaalklassis, teist kursust meedias, fotograafiat (7 õpilast), maalimist (2 õpilast), joonestamist (2 õpilast), kultuurilugu, majandust, moekunsti, kokandust, peotantsu, süvendatult mõnda reaalinnet, näiteringi, esmaabi.

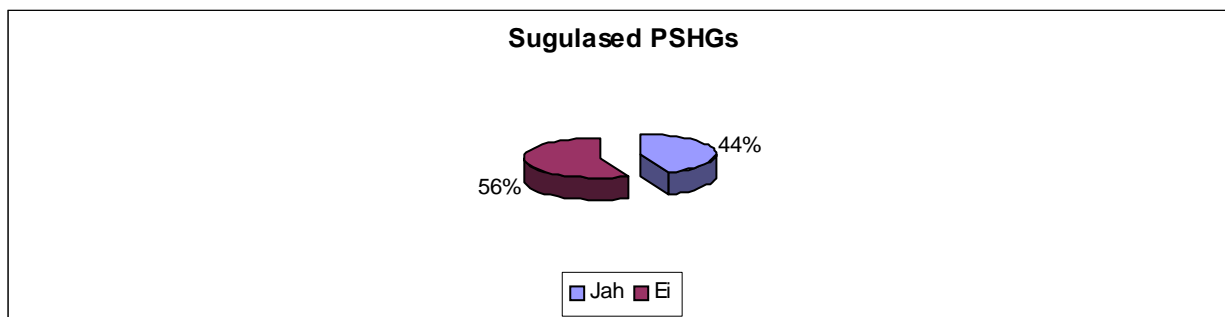
Et PSHG-s on üsna palju traditsioone, küsisin, millised õpilastele kõige rohkem meeldivad. Kõige rohkem meeldib õpilastele koolilaager (30 õpilast). Põhjusena toodi välja, et see liidab õpilasi ning on väga lõbus. Sellele järgneb õpetajate päev, eelkõige just Õpetajate bänd, kes tavaliselt sel päeval esineb (25 õpilast) Veel meeldivad salongiõhtud (19 õpilast), mälumängud (8 õpilast), avaaktus Brackmanni pargis (8 õpilast), tantsuvõistlus (6 õpilast) ning jõulukontsert Eliisabeti kirikus (5 õpilast). Mainiti veel kolme kooli kohtumisi, teisipäevaseid kogunemisi, avalikke loenguid, rattamatka, koolitulekut pärast esimest adventi. Täpne jaotus on toodud järgnevas tabelis.

Tabel 6



PSHG puhul on tähelepanuväärne, et samas koolis õpivad sageli õed-vennad, kes on tihti ka valikute suunajateks. Ligi poolel prima klassidest küsitlusele vastanutest õpib või on õppinud PSHGs õdesis-vendi või muid sugulasi. (21 õpilast) Täpne jaotus on toodud järgnevas tabelis.

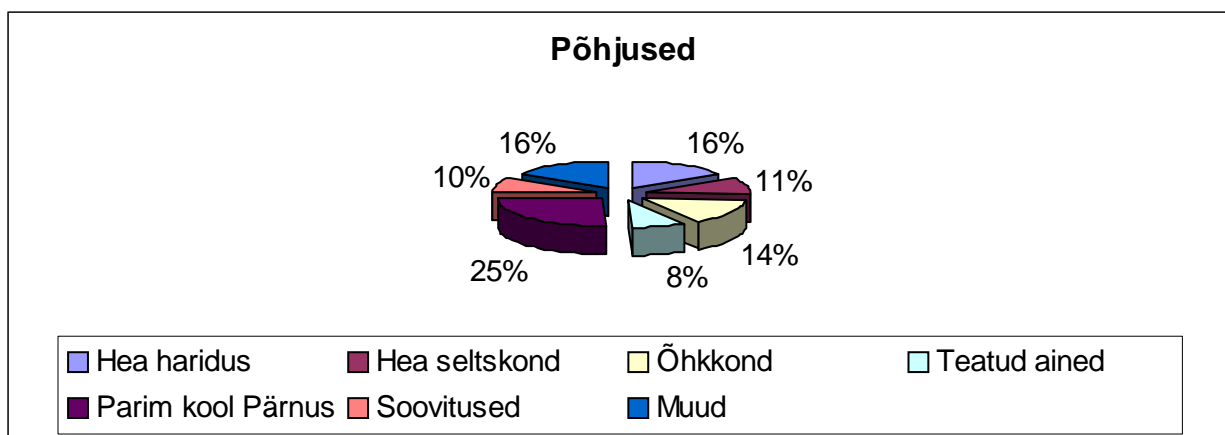
Tabel 7



## 2.2. Tertia klassid

Põhjustest, miks otsustati tulla õppima PSHGsse, oli esimesel kohal arvamus, et PSHG on parim kool Pärnus (21 õpilast 58st) Sellest tulenevalt arvavad õpilased, et PSHG annab hea hariduse (13 õpilast). Veel mainiti head õhkkonda (12 õpilast), mis seisneb eelkõige ühtekuuluvustudes ning heades suhetes õpilaste ja õpetajate vahel. Levinud põhjuseks on ka huvitav seltskond (9 õpilast), seda nähakse nii kaasõpilastes kui ka õpetajates. Põhjustena toodi välja ka veel spetsiifilisi aineid, mida teistes koolides ei õpetata: ladina keel, prantsuse keel, filosoofia (7 õpilast). Soovitusi on jaganud ka pereliikmed, eelkõige õed-vennad, kes on PSHGs õppinud (8 õpilast). Lisaks mainiti puudumisõigust, häid õpetajaid, erinevust teiste koolide suhtes, asukohta ning fakti, et küsitluste põhjal oli PSHG rahulolu kool nr. 2. Alljärgnevas tabelis on graafiliselt esitatud levinumad PSHGsse õppima asumise põhjused.

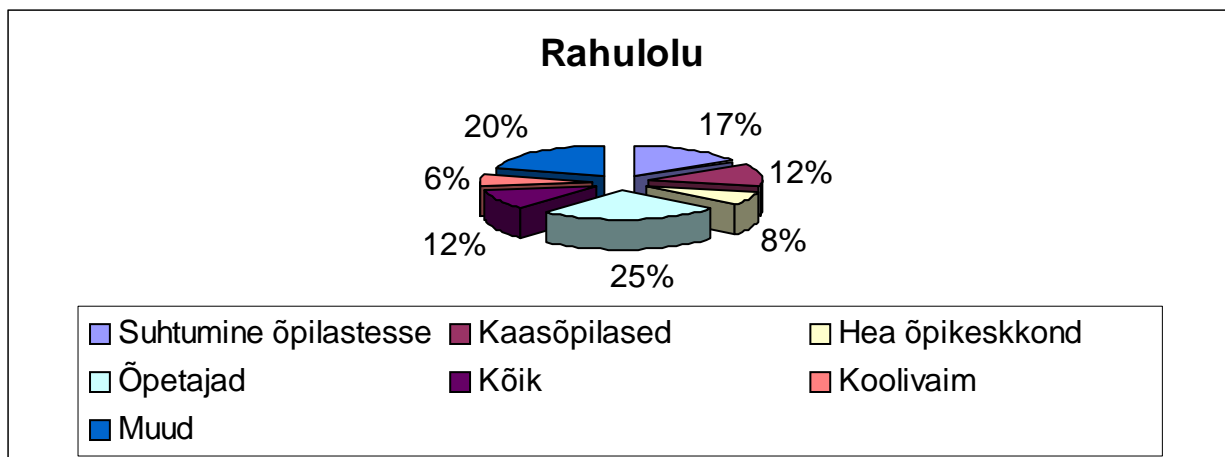
Tabel 8



Erinevalt prima klassidest, pole asjad, mis õpilastele PSHGs meeldivad, päris samad kui need, mis pärast PSHGsse õppima tuldi. Sarnaselt prima klassiga ollakse kõige enam rahul õpetajatega (20 õpilast). Mitmetes küsitluslehtedel oli ära toodud, et lisaks oma aine valdamisele on PSHG õpetajad ka väga sõbralikud. Teisel kohal oligi õpetajate suhtumine õpilastesse kui võrdväärsetesse, mis küsitlusest osavõtjate sõnul nende eelmises koolis haruldane oli (13 õpilast). 9 õpilast oli rahul kõigega. Rahul ollakse ka kaasõpilastega, eelkõige nende suhtumisega õppimisse (8 õpilast). Sellest tulenevalt ollakse rahul ka pingevaba õpikeskkonnaga (6 õpilast) ning koolivaimu ülalhoidmisega (5 õpilast). Veel mainiti ilusat koolimaja, põnevaid üritusi, puudumisõigust ja sellega kaasnevat vabadust, huvitavaid õppeaineid, koduklassi olemasolu,

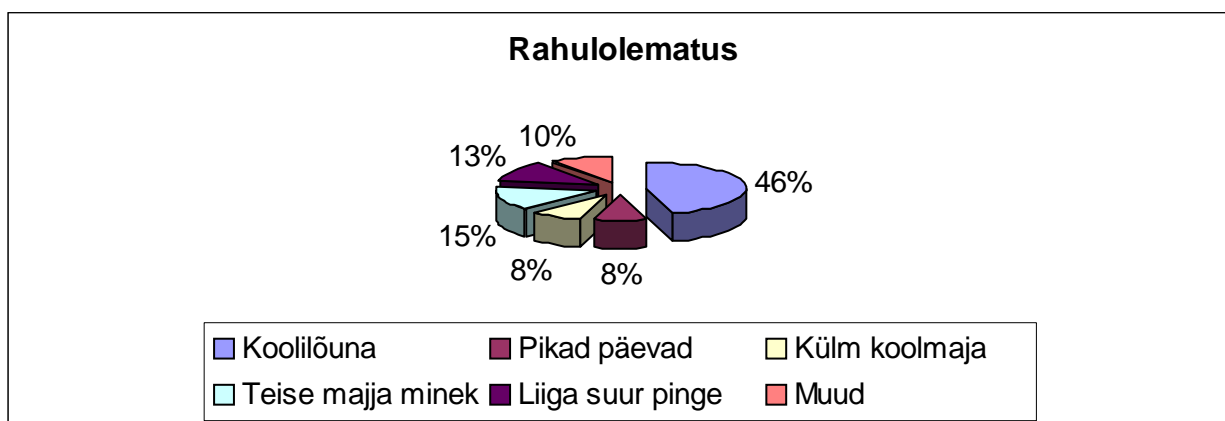
teisipäevaseid kogunemisi, algklasside puudumist ning koolikella puudumist. Alljärgnevas tabelis on välja toodud, millega õpilased PSHGs rahul on.

Tabel 9



Erinevalt prima klasside õpilastest, leidsid tertia klasside õpilased vähem asju, millega nad rahul ei ole. Põhjuseks toodi enamasti see, et pool aastat on liiga väike aeg, et millegi üle nuriseda. Siiski näidati kõige rohkem üles rahulolematust koolilõunaga (22 õpilast). Veel ei olda rahul sellega, et mõned ained toimuvad teistes majades, eelkõige peeti silmas inglise keelt (7 õpilast). Veel ei meeldi õpilastele kohatine suur pinge õppetöös (6 õpilast). Toodi ka välja, et koolimaja on liiga külm (4 õpilast) ning rahul ei olda ka liiga pikkade koolipäevadega (4 õpilast). Veel mainiti reaalinete vähesust, puudumisõiguse piiramist, aastöö tegemise kohustust, liiga lühikest arvestustenaädalat ning ebaühtlast tunniplaani. Järgnev tabel illustreerib tertia klasside õpilaste rahulolematust.

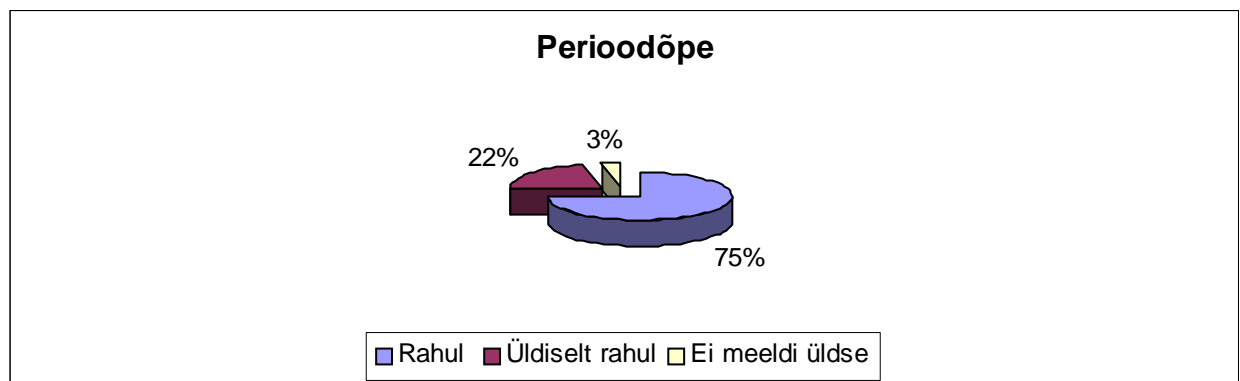
Tabel 10



Muutustest sooviksid tertia klasside õpilased kõige rohkem koolilõuna muutmist – et see oleks vaheldusrikkam ning maitsvam (22 õpilast). Veel mainiti, et puhvetis võidaks müüa tervislikemaid asju, söögivahetund võiks olla hilisemal ajal, koolile oleks vaja juurdeehitust (3 õpilast), kolmandale korrusele teha WC, võiks olla rohkem aastatöö tunde, võtta akende eest trellid ära, keelata puudumiõiguse piirangud, panna tundide algusaeg varasemaks ning teha vahetunnid lühemaks.

Kui küsisin õpilaste käest perioodõppe kohta, siis suur osa oli sellega väga rahul (43 õpilast). Põhjustena toodi välja, et nii on aasta vaheldusrikkam, on võimalik ainesse süveneda ning see kiiremini selgeks saada. 13 õpilast oli perioodõppega üldiselt rahul. Rahulolematust põhjustab eelkõige ainete ebauhtlane jaotamine perioodide vahel, mis toob kaasa selle, et mõned perioodid on teistest raskemad. 2 õpilast polnud aga üldse perioodõppega rahul. Nemad tõid välja selle, et ainet õpitakse kiirustades ning seeläbi unustatakse õpitu samuti kiiremini. Rahulolu perioodõppega on välja toodud järgnevas tabelis.

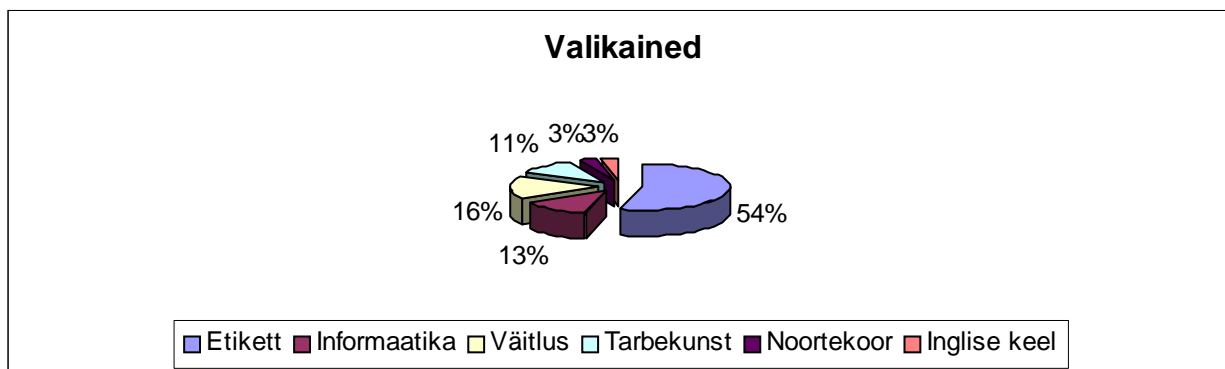
Tabel 11



Et tertia klassis on kohustuslik valida vaid üks valikaine, siis on valitud ainete ring väiksem kui prima klassides, kus on valikuvõimalus suurem. Kõige levinum valikaine tertia seas on etikett (34 õpilast). Sellele järgneb väitlus (10 õpilast), informaatika (8 õpilast), tarbekunst (7 õpilast) ning noortekoor ja inglise keel (mõlemas 2 õpilast). Täpne jaotus on toodud järgnevas tabelis.



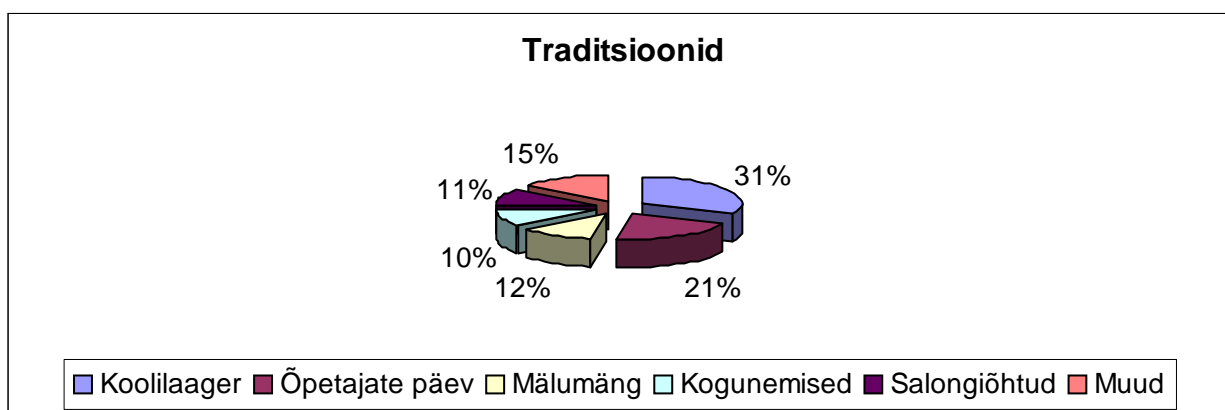
Tabel 10



Uutest valikainetest pakuti välja kõige rohkem kokandust (7 õpilast). Veel võiks olla hispaania keel (2 õpilast). Pakuti ka programmeerimist, maalimist, luuleringi, kitarri- või klaverimängu, enesekaitset, peotantsu, sisekujundust ning fotograafiat.

Nagu ka prima klassides on ka tertiates kõige populaarsem traditsioon koolilaager (32 õpilast). Sellele järgneb õpetajate päeva tähistamine, taaskord eelkõige õpetajate bändi pärast (21 õpilast). Tertiatele meeldivad ka mälumängud (12 õpilast), salongiõhtud (11 õpilast) ja teispäevased kogunemised (10 õpilast). Mainiti veel jõulukontserti Eliisabeti kirikus, avaaktust, tantsuvõistlust, maleturniiri, jalgade trampimist kogunemiste alguses, kolme kooli kohtumisi, avalikke loenguid, jalgpalliturniiri, kooli tulemist pärast esimest adventi. Täpne jaotus on toodud järgnevas tabelis.

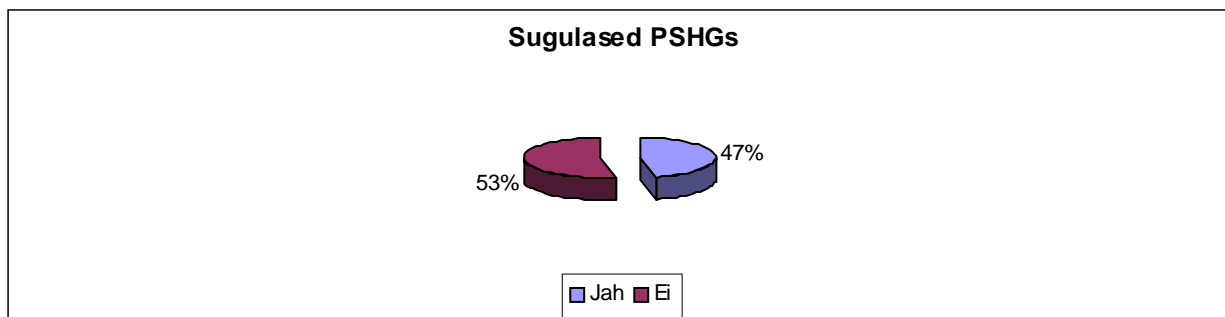
Tabel 13



PSHG puhul on väga huvitavaks näitajaks see, et perekondlik taust mängib väga suurt rolli. Üldjuhul on nii, et kui keegi sugulastest on varem PSHGs õppinud, on otsus PSHG kasuks

kindlam tulema. Ligi pooltel küsitlusele vastanud õpilastest on varem PSHGs õppinud õed-  
vennad või teised sugulased (27 õpilast). Täpne jaotus on toodud järgnevas tabelis.

Tabel 14



### 3. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI ÕPETAJAD

Õpilased peavad PSHG õpetajaid oma ala asjatundjateks. Kooli tegutsemisaegade jooksul õpetanud PSHGs 98 õpetajat. Antud peatükis on esitatud nimekiri õpetajatest, kes on Sütevakas töötanud ning praeguste pedagoogide arvamus PSHGst.

#### 3.1. PSHG õpetajad

Järgnevas tabelis on välja toodud kõik PSHGs töötanud õpilased.

Tabel 15

Andres Adamson	kunstiõpetus
Kersti Adamson	kehaline kasvatus
Heili Ago	matemaatika
Sulev Alajõe	ühiskonnaõpetus
Silvi Baradinskas	muusikaõpetus
Jennyfer Becker	inglise keel
Denis Campbell	inglise keel
Neeme Ellermaa	psühholoogia, direktor
Malle Eskusson	matemaatika
Jana Gabor	inglise keel
Jean-Philippe Galland	prantsuse keel
Gerda Giesemann	saksa keel
Mare Haidak	inglise keel
Erna Hallmere	keemia
Silja Heinsalu	algklassid
Juta Ild	kunstiajalugu
Jaana Junson	kehaline kasvatus

Eduard Kakko	usundilugu
Veljo Kaptein	usundilugu
Tamara Karlova	vene keel
Raido Koppel	füüsika
Indrek Kraavi	kehaline kasvatus
Maire Krinal	muusikaõpetus
Tiina Kruusmaa	inglise keel
Eva Kuningas	kehaline kasvatus
Arvi Kuura	majandusõpetus
Ene Kõrre	muusikaõpetus
Anneli Kõrge	kehaline kasvatus
Ene Kõo	õppealajuhataja, geograafia
Jaak Känd	õppealajuhataja, matemaatika
Elma Künnapas	eesti keel, kirjandus
Ene Kübarsepp	saksa keel
Andres Laanemets	direktor, kehaline kasvatus
Peeter Laos	tööõpetus
Gerli Laur	ladina keel
Riina Leet	keemia, füüsika
Katrin Lekk	bioloogia
Urmas Lekk	õppealajuhataja, bioloogia
Mari Loit	prantsuse keel
Allan Lorents	bioloogia
Kristi Lorents	matemaatika
Valter Maatee	psühholoogia
Aive Madar	saksa keel
Laine Maidlas	matemaatika
Tiina Maripuu	eesti keel, kirjandus
Lee Maripuu	sotsioloogia
Kaupo Meiel	väliskirjandus
Olev Mengel	saksa keel
Ingrid Must	vene keel
Laine Mägi	kehaline kasvatus

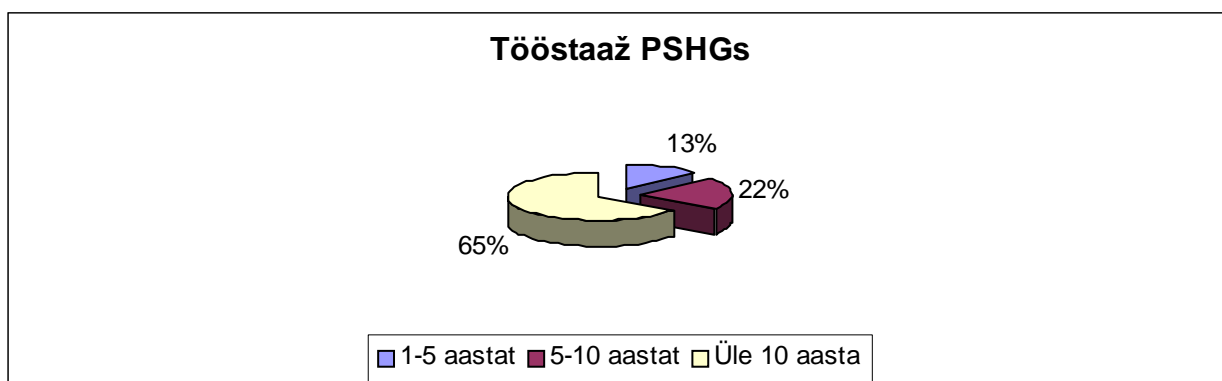
Kaupo Mätas	keemia
Marti Mätas	huvijuht
Rein Mätas	kehaline kasvatus
Silvia Nõukas	kunstiajalugu
Ave Ojaberg	kunstiõpetus, käsitöö
Ene Oltre	muusikaõpetus
Heidrun Paudtke	saksa keel
Merike Palginõmm	bioloogia
Tiit Palu	teatrilugu
Urve Paulmann	matemaatika
Epp Pavelts	ajalugu, ühiskonnaõpetus
Kalju Prikk	eesti keel, kirjandus
Mati Põdra	muusikaõpetus
Zenta Pärg	vene keel
Kersti Pääro	inglise keel
Alar Raudoja	kunstiõpetus
Eleanora Reedik	prantsuse keel
Liia Reinot	ajalugu
Anneli Rondo	prantsuse keel, interlingua
Rainer Saks	ajalugu, kunstiajalugu
Katrin Saks	inglise keel
Irina Smoleitšuk	inglise keel
Hans Soll	füüsika
Liina Sooväli	saksa keel
Epp Suigusaar	saksa keel
Pavel Zubtšenko	füüsika
Piret Tali	meedia
Risto Tamm	ajalugu, usundlugu, eetika
Sirje Tamm	inglise keel
Roland Tammeorg	matemaatika
Aira Tammisto	vene keel
Aime Tammo	inglise keel
Joosep Tammo	filosoofia

Eva Taul	muusikaõpetus
Urmas Taul	inglise keel
Vello Tiimus	füüsika
Maie Toome	eesti keel, kirjandus
Lembit Toome	tööõpetus
Marina Tshishenko	prantsuse keel
Väino Tuisk	informaatika
Marju Uus	saksa keel
Vaike Vaga	soome keel
Roman Vaik	kehaline kasvatus
Krista Valgepea	kehaline kasvatus
Vello Vellearu	vene keel
Tiina Vihmann	käsitöö
Kalle Viik	eesti keel, kirjandus
Aldur Vunk	ajalugu

### 3.2. Praegused õpetajad PSHG fenomenist

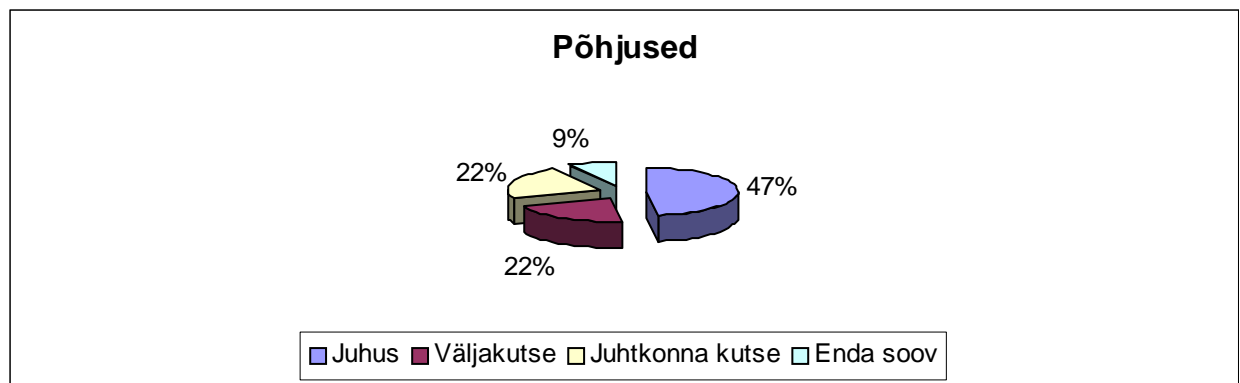
Mulle vastanud 23st õpetajast oli 15 õpetanud koolis üle 10 aasta. Seda on väga palju, arvestades, et PSHG loodi alles 1990. aastal. Viis vastanut olid töötanud PSHGs 5- 10 aastat ning kolm vastanut alla viie aasta. Sellest võib järeldada, et Sütevakas on üsna meeldiv töötada, et nii paljud on juba kooli algusaastatest alates Sütevakas õpetanud. Alljärgnev tabel esitab graafiliselt õpetajate tööstaaži PSHGs.

Tabel 16



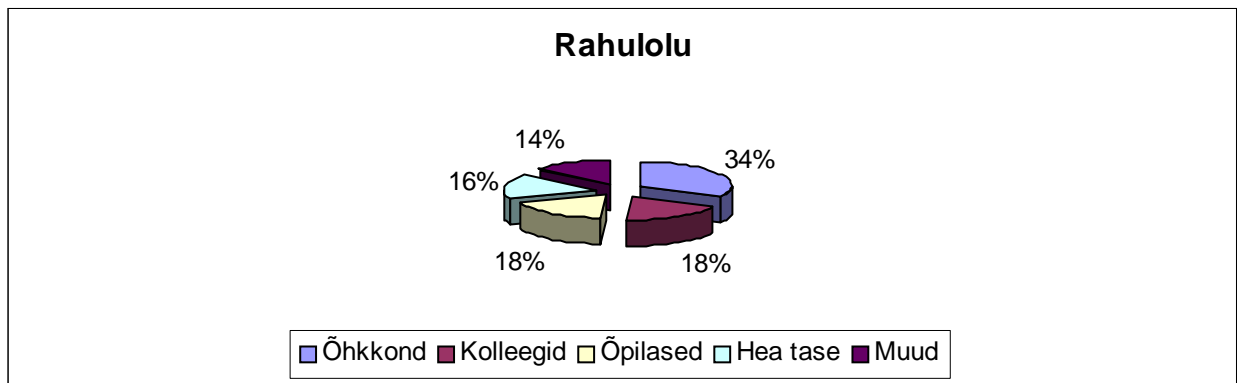
Põhjustest, miks tuldi tööle just PSHGsse, mainiti kõige rohkem pimedat juhust (11 õpetajat). Väga mitmel korral otsiti lihtsalt tööd ning PSHG tundus väga huvitav ja hea tasemega kool, kuhu proovima tulla, mis lisaks pakkus ka kõige suuremaid väljakutseid (5 õpetajat). Veel oli juhuseid, kus kooli juhtkond ise kutsus õpetama (5 õpetajat). Kahel korral oli ka konkreetselt olemas soov tulla PSHGsse õpetama, kuna siin õpivad motiveeritud õpilased ning tegemist on Pärnu linna ühe parema kooliga, kus lisaks headele tulemustele on ka väga mõnus õhkkond (2 õpetajat). Alljärgnev tabel kujutab graafiliselt põhjusi, miks asuti tööle just PSHGs.

Tabel 17



Küsisin õpetajatelt, millega nad koolis rahul on. Kõige rohkem ollakse rahul hea õhkkonnaga, mis kätkeb endas vaba suhtlemist nii õpilaste- õpetajate kui ka õpetajate endi vahel ning head suhtumist õppetöösse (16 õpetajat). Toonitati silmakirjalikkuse puudumist ning probleemide kiiret lahendamist. Mainiti ka kolleege, kes on avatud suhtlejad ning väga laia silmaringiga inimesed (9 õpetajat). Rahul ollakse ka õpilastega, kes tahavad õppida ning ona valmis heade tulemuste nimel ka vaeva nägema (9 õpetajat). Sellest tulenevalt meeldib ka see, et PSHG tase on väga kõrge, mis pakub uusi võimalusi väljakutseteks (8 õpetajat). Veel mainiti rahulolu kooli juhtkonnaga, suhteliselt suurt vabadust õppematerjalide osas, hindamissüsteemi, õppetöö korraldust, aastatööde kirjutamise kohustust, kooli väiksust ning head asukohta kesklinnas.

Tabel 18

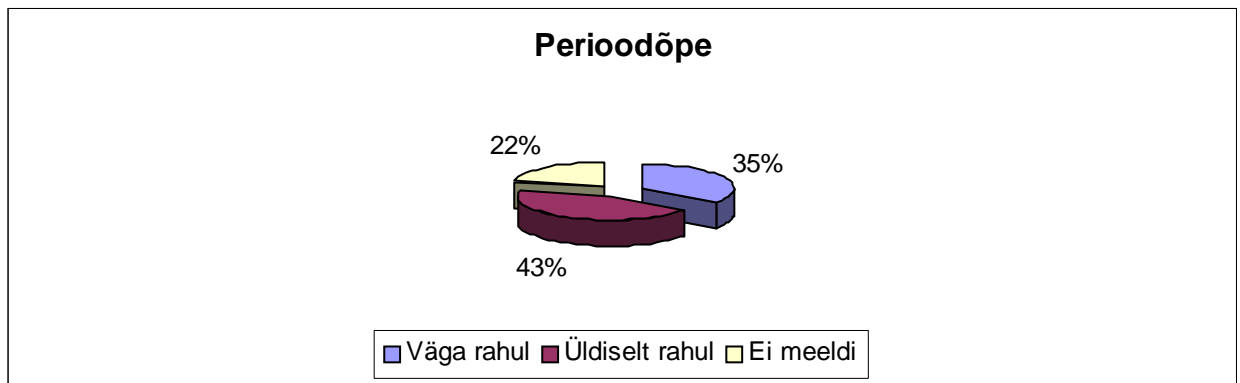


Küsisin õpetajatelt ka selle kohta, mida tuleks koolis muuta. Kõige suurem probleem tundub olevat ruumipuudus. Seda arvas 13 õpetajat. Ainekabinette oleks juurde vaja, seda eriti loodusainete kohalt vaadates. Ning kui ruumi rohkem oleks, võiks isegi põhikooliosas kaks paralleelklassi olla. Seega on juurdeehitust koolile hädasti tarvis. Veel tuntakse muret puudumisõiguse pärast. Seda tuleks seitsme õpetaja sõnul kas kuidagi piirata või hoopis ära kaotada. Koolikorralduse koha pealt toodi välja, et PSHGs võiks õppetöö alata kas neljandast või seitsmendast klassist, sest praegu näib, et viiendasse klassi tulijad on palju erinevaid asju õppinud. Olme poole pealt võiks igas klassis olla arvuti ja videoprojektor ning võiks kehtestada koolivormi kandmise kohustuse, samuti võiks tuua sisse saja päeva balli traditsiooni (kokku kolm õpetajat).

Kõige suurem erinevus seoses õpilastega oli õpetajatel seotus perioodõppega. Kui praktiliselt kõikidele õpilastele meeldis tsükliõpe väga, siis õpetajate arvamused olid rohkem hajutatud. Kaheksa õpetajat 23st olid perioodõppega väha rahul. Mainiti, et ka see on üks PSHG eripärasid. Kümme õpetajat leidsid, et perioodõpe on kohati üsna meeldiv, kuid üldiselt on sellel ka nõrku kohti. Ühest küljest on korraldus ja ülesehitus selge, samas on aga teadmiste tase alla käinud. On täheldatud seda, et võlglaste arv on kasvanud seoses perioodõppega. Häirib ka pidevalt muutuv tunniplaan ning see, et koormus on sageli ebahühtlaselt jaotunud. Samuti ei ole perioodõpe ürituste ja ringide tegemiseks parim variant. Viiele õpetajale ei meeldinud perioodõpe üldse. Põhjustena toodi välja, et kuna süvenemiseks pole aega, soosib see ka kiiret unustamist. Veel kaotab perioodõpe ära ainetevahelised seosed ja nendes ainetes, kus arvestust igal perioodil pole, kaotatakse tunde. Samuti tekivad väga suured lüngad, kui õpilane juhtub haigestuma. Järgnev tabel illustreerib õpetajate arvamust perioodõppest

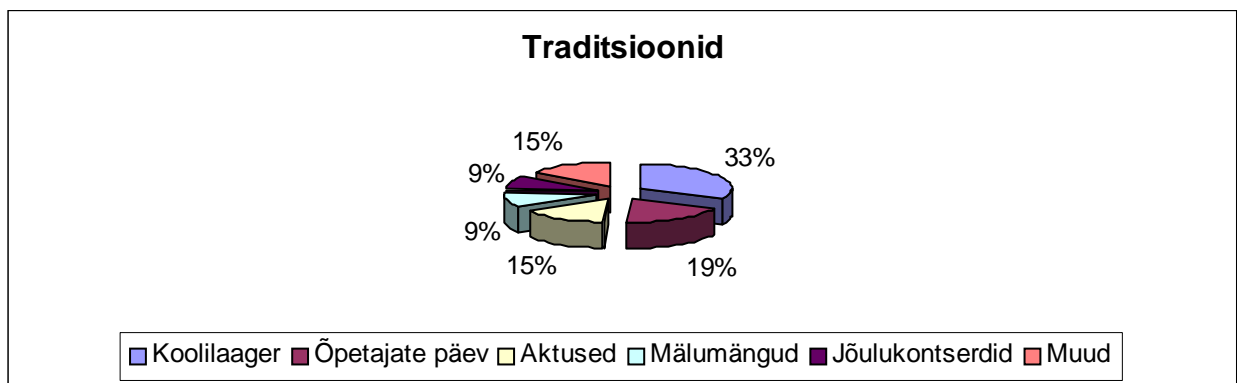


Tabel 18



Sarnaselt õpilasetega on ka õpetajate hulgas kõige populaarsem üritus koolilaager (17 õpetajat). Väga meeldib ka õpetajate päev, eriti sel päeval esinev õpetajate bänd (10 õpetajat). Meelde jäävad on ka ava- ja lõpuaktused, kuna need on väga soliidset ja hästi organiseeritud (8 õpetajat). Samuti meeldivad õpetajatele jõulukontserdid kirikus ning mälumängud (mõlemat viis õpetajat). Mainiti veel salongiõhtuid, õpetajate väljasõite, tantsuvõistlust, kõnevõistlust, kolme kooli kohtumisi, avalikke loenguid, teispäevaseid kogunemisi ning koolikella puudumist. Järgnev tabel näitab populaarsemaid üritusi PSHG õpetajate seas.

Tabel 20



Ka õpetajad peavad PSHG fenomeniks häid suhteid õpilaste ja õpetajate vahel. Kõik saavad omavahel hästi läbi ning kui tekib probleeme, üritatakse neile võimalikult ruttu lahendus leida. Astutakse ühe eesmärgi poole – heade tulemuste suunas. Õpilased on motiveeritud ning tahavad teadmisi omandada. Kasuks tuleb ka kooli väiksus, sest see loob ühtkuuluvustunde. Koolis on aastate jooksul kujunenud väga omapärane ja meeldiv aura, mis tõmbab ligi häid õpilasi. Fenomenaalne on ka see, et Sütevakas õppimine on kujunenud juba mingil määral peretraditsiooniks, sest koolis õpib väga palju õdesid-vendi.

#### 4. PÄRNU SÜTEVAKA HUMANITAARGÜMNAASIUMI VILISTLASED

PSHG ajaloo jooksul on kool lõpetanud 15. lendu, tänavu lõpetab 16. lend. Antud peatükis on toodud välja PSHG vilistlased alates 13. lennust, medaliga lõpetanud ning nende arvamused ja mälestused PSHGst.

##### 4.1. Vilistlased

Alljärgnevas tabelis on esitatud PSHG vilistlased alates 13. lennust. Informatsioon pärineb PSHG koduleheküljelt.

Tabel 21

<b>XIII lend 2004 Humanitaar</b>	<b>XIII lend 2004 Sotsiaal</b>	<b>XIV lend 2005 Humanitaar</b>
Klassijuhataja Gerli Laur	Klassijuhataja Epp Suigusaar	Klassijuhataja: Elma Künnapas
1. Kristina Einlo	1. Eva Antsov	1. Riin Abel
2. Liisa Hanso	2. Kristi Arroval	2. Age Arus
3. Külli Kaur	3. Hele Eesmaa	3. Johanna Bome
4. Triin Kibur	4. Erki Heinsalu	4. Ermo Haas
5. Anna Kivisalu	5. Merilin Hörats	5. Martin Hanson
6. Kaspar Koppel	6. Janno Kabin	6. Karin Kirsipuu
7. Kaido Lilles	7. Merike Kala	7. Katrin Kupar
8. Liisa Paasik	8. Flo Kasearu	8. Sergei Kutšinski
9. Laura Päit	9. Kristel Kask	9. Jelena Laanemets
10. Danel Rinaldo	10. Kristi Kiilmann	10. Annika Lauk
11. Marilyn Siimer	11. Kristi Kirsileht	11. Mairi Medell
12. Heleri Sits	12. Liis Kõrnas	12. Agnes Neier

13. Annika Tamsar	13. Hendrik Krinal	13. Ott Ojamets
14. Karl Vaher	14. Liis Kukk	14. Eeva Paeste
15. Markus Varik	15. Alar Kvell	15. Elo Pelovas
	16. Kärt Kübarsepp	16. Maarja Pääro
	17. Merje Maripuu	17. Lauri Raavel
	18. Maile Meister	18. Laura Saaremäe
	19. Mari Moora	19. Mariliis Tamm
	20. Silva Otti	20. Anneliis Tapfer
	21. Andra Paltser	21. Tuuli Taul
	<b>22. Anne-Maarja Pöder</b>	22. Liina Tetsmann
	23. Liisa Pulk	23. Mariliis Tuulik
	24. Ingvar Saare	24. Johannes Vaher
	25. Kalev Salla	25. Agnes Vahter
	26. Kadri Sõmer	26. Sten Villmann
	27. Mariliis Soomäe	
	28. Kairi Tiirik	
	29. Annika Valdmets	
	30. Vahur Verte	
	31. Heili Veskimeister	
	32. Mats Volberg	
	33. Marju Üle	
<b>XIV lend 2005 Sotsiaal</b>	<b>XV lend 2006 Humanitaar</b>	<b>XV lend 2006 Sotsiaal</b>
Klassijuhataja: Kalle Viik	Klassijuhataja: Tiina Kruusmaa	Klassijuhataja: Riina Leet
1. Martin Abram	1. Terje Aiaots	1. Ott Aava
2. Kristiina Ago	2. Alice Alu	2. Merli Antsmaa
3. Anette Aija	3. Helika Jürgenson	3. Helena Antsov
4. Priit Asi	4. Dagmar-Maria Konts	4. Kersten Eero
5. Helen Einlo	5. Kaarel Koosapoeg	5. Eveli Eimre

6. Barbara Einmann	6. Tenel Koppel	6. Riina Hallik
7. Andra Kalda	7. Leanika Kose	7. Ulvika Hurt
8. Rüüt Kaljula	8. Mirjam Krinal	8. Iivika Kalden
9. Iti Kanter	9. Merje Kägu	9. Margit Kapp
10. Evely Kink	10. Klair Künnapas	10. Triinu Keskspaik
11. Mari-Anne Ki Kirschbaum	11. Kaili Miil	11. Inga Korpõljova
12. Lennart Kohala	12. Mihkel Mõttus	12. Aadam Kurm
13. Silver Koppel	13. Janne Nazarov	13. Hannele Känd
14. Madis Kruusmaa	14. Vahur Ots	14. Joosep Maripuu
15. Indrek Kukk	15. Agnes Perkone	15. Kristiina Mihkelstein
16. Heiko Leesment	16. Madli Põldoja	16. Marta Must
17. Miina Leesment	17. Reelika Raspel	17. Ott Nauts
18. Ergo Maruste	18. Rainer Ratnik	18. Kaspar Ojasalu
19. Merilyn Merisalu	19. Ingrid Rebane	19. Ruth Ottender
20. Kerstin Must	20. Mari Roosmaa	20. Julia Pavlova
21. Gerli Paldis	21. Siim Ruul	21. Marju Randmer
22. Ingra Paltser	22. Liina Rätsep	22. Martin Sildever
23. Kadri Pekko	23. Gerly Saarman	23. Andrus Stimmer
24. Holger Peterson	24. Siim Suigusaar	24. Madis Talmar
25. Katrin Pärtlas	25. Mariann Tapfer	25. Marleen Tamm
26. Annika Päsik	26. Anet Tomašpolskaja	26. Liina Tojak
27. Maarja Rand	27. Rahel Tänavsuu	27. Liise Valma
28. Margus Reiland	28. Siim Usin	28. Aire Veskimäe
29. Kristiina Sild	29. Karin Õunap	
30. Triin Valdre		
31. Piret Verte		

## **4.2. Medaliga lõpetanud**

### **XIII lend 2004**

Maile Meister – kuldmedal

Eva Antsov – kuldmedal

Flo Kasearu – kuldmedal

Merje Maripuu – kuldmedal

Mariliis Soomäe – hõbemedal

Merike Kala – hõbemedal

Liisa Pulk – hõbemedal

Kristi Kirsileht – hõbemedal

Liisa Paasik – hõbemedal

### **XIV lend**

Age Arus – kuldmedal

Kristiina Sild – kuldmedal

Tuuli Taul – kuldmedal

Piret Verte – kuldmedal

Evely Kink – hõbemedal

Mari- Anne Kirschbaum – hõbemedal

Merilyn Merisalu – hõbemedal

Holger Peterson – hõbemedal

### **XV lend**

Helena Antsov – kuldmedal

Ulvika Hurt – kuldmedal

Kaili Miil – kuldmedal

Madis Talmar – kuldmedal

Liina Tojak – kuldmedal

Alice Alu – hõbemedal

Heilika Jürgenson – hõbemedal

Ivika Kalden – hõbemedal

Dagmar-Maria Konts – hõbemedal

Marleen Tamm - hõbemedal

### **4.3. Vilistlased PSHG fenomenist**

Vilistlasetega võtsin ühendust e-maili teel. Mulle vastas 33 vilistlast. Esitasin neile kokku neli küsimust ning saadud vastused oli rõõmustavalt pikad ja põhjalikud. Vilistlaste täpne küsitlus on ära toodud lisades.

Küsisin vilistlastelt, miks nad otsustasid alustada õpinguid just PSHGs. Väga paljud vastanutest olid Sütevakas õppinud juba alates 5. klassist, kus määravaks sai eelkõige vanemate otsus laps just PSHGsse õppima panna. Lastevanematele meeldis, et tegemist oli uue ja huvitava kooliga, olgugi et tegemist oli mingil määral riskantse otsusega, kuid mida aeg edasi, seda enam hakkas rolli mängima ka kooli hea maine. Mõni kirjutas, et oli algselt vanemate plaanile vastu, sest oldi harjutud vana kooli ja kassiga, kuid aja möödudes hakkas neile PSHG väga meeldima, seda just tänu sõbralikele õpilastele ning mõnusale, natuke ka teistmoodi õhkkonnale. Kaks mulle kirjutanud vilistlast olid koolis õppinud suisa esimesest klassist alates. Mõlema vanematel sai määravaks kooli väiksus ning hubane, õppimist soosiv õhkkond. Need, kes olid põhikooli PSHGs läbinud, kinnitasid, et gümnaasiumisse astumine toimus omast vabast tahtest ning keegi neist poleks mingi hinna eesti tahtnud kooli vahetada. Üks vilistlane ütles: “Hiljem ei tekkinud minus loomulikult mingit kahtlust, kas jääda edasi või minna mujale. Toredad õpetajad ja vahva kool – kuidas üldse võiks tahta sealt vabatahtlikult ära minna.”

Need õpilased aga, kes tulid mujalt kümnendasse klassi, tõid põhjusteks mitmel korral vanemate õdede-vendade mõju. Mõnel mulle vastanud vilistlasel õpetab ema või isa PSHGs, nii et nemad olid juba lapsepõlvest Sütevakaga seotud ning õppima asumine oli asjade loomulik kulg. Teiste puhul oli taaskord olulisel kohal hubane õhkkond, huvitav seltskond ning üldse tavapärasest erinev mõttemaailm. Üks lõpetanu ütles: “Võrreldes teiste Pärnu gümnaasiumitega tundus Sütevaka juba hoone ja atmosfääri poolest palju hubasem. Kui uksest sisse astusin, olin juba otsustanud, et siia ma tahan” Vilistlaste puhul oli huvitav, et nii mitmedki nende hulgast tõid välja, et otsustamise muutis kindlamaks ka fakt, et PSHG on Eesti esimene erakool, mis oli nende sõnul piisavalt huvitav, et proovida. Räägiti ka kooli heast tasemest, eriti tulemustest riigieksamitel ning kõrgeast kooli pääsenute protsendist – määravaks sai hariduse kvaliteet.

Veel mängis olulist rolli humanitaarne kallak ning huvitavad ained, mida oli võimalik õppida. Eraldi toodi välja meedia õppimise võimalust. Üks vilistlane on öelnud põhjuste kohta, mis panid valikut PSHG kasuks langetama: “Kool tundus sel hetkel uus, huvitav ja teiste Pärnu koolidega võrreldes meeldivalt ebatraditsionaalne. Veidi alternatiivse mõtteviisiga noorele inimesele oli see igatahes ahvatlev valik ning valiku õigsus leidis kinnitust juba sisseastumiskatsetel, kui oli tunda avatud mõtlemist ja tegutsemisvabadust, samas võis esimese kahe "aastakäigu" õpilaste seas selgelt märgata õppimistahet. Lisaks valitsevale õhkkonnale andis kindlasti oma kaalu pakutav õppeainete spekter - lai valik keeli, eetika, religioonilugu jne. Kogu see kooslus tegi otsustamise pärast kooli sisseaamist mõnusalt lihtsaks ja tänaseni ei ole olnud põhjust seda valikut kahetseda.”

Kooliaega jäävad kahtlemata meenutama toredad traditsioonid, mis PSHGs on aegade jooksul alati olnud. Väga hea mulje on vilistlastele jätnud kooliaasta avaaktused Brackmanni pargis. Koolimütsi kandmine on nende sõnul ka vahva traditsioon, mis tekitab ühtsuse tunnet. Kirjutati: “Lõpuklassis hakkasin rohkem tekit kandma, nooremates klassides (tertia/secunda) ei tundunud see eriline, kuid primas küll.”

Kõige südamelähedasem tundub aga olevat kooliaasta alguses toimuv koolilaager, kuna sellist asja teistes koolides ei leidu. Koolilaager ühendas uusi õpilasi vanade olijatega, tekkis ühtekuuluvustunne. Nende jaoks, kes õppisid PSHGs alates 5. klassist, neile oli koolilaagrite puhul alguses põnev ka see, et sai ööbida kodust eemal.

Meelde jäävad on olnud ka õpetajate päeva tähistamised, kuna PSHGs toimus see alati teistmoodi kui ülejäänud linna koolides. Kõik õpetajate päeva aktsioonid: rongkäik kuursaali juurde, õpetajatele palgatõusu nõudmine, eurotunneli ehitamine, silla maketi üleandmine. Need pälvisid tähelepanu ka pressis, kuid tekitasid ka hea tunde, et on tehtud ka midagi erilist. Loomulikult on tähtis ka õpetajate bänd, mida käiakse ka pärast lõpetamist ikka ja jälle õpetajate päeval vaatamas. Üks vilistlane ütles õpetajate bändi kohta: “Sellised pedagoogid on hindamatud, neid tuleb hoida.”

Hääbunud traditsioonidest mainiti “Kadrigarderoobi”, kus korraldati moeetendusi, mida hindas žürii. Teine tänaseks kadunud traditsioon oli kevadpidu, kus kevad võeti vastu just sel kellaajal, mil ta algas. Õpilased olid öösel koolis ning võtsid üheskoos kevade vastu.

Tähtsad olid ka kogunemised – nii teispäevased kogunemised kui ka Joosep Tammo kogunemised. Eriti armsaks on muutunud pärast lõpetamist just Joosep Tammo kogunemised. Teispäevastest kogunemistest on kõige eredamalt meeles direktori tervitamine jalgade trampimisega, mis ehmatas kõik uued õpilased sügiseti ära.

Meeldejääv oli ka hommikune tervitamine trepil, mis lõi sooja tunde, sest kooli oldi alati oodatud. Varasematel aastatel, kui poisid pidid veel lipsu kandma, toimus selle käigus esmane riietuse korrektsuse ja nõuetele vastavuse kontroll. Eriti tore oli kooli tulla pärast esimest adventi, mil trepid olid palistatud küünaldega ning direktor jagas kommi ja piparkooke.

Aastatöö kirjutamise kohustus on ka meeldiva traditsioonina meelde jäänud. Kuigi kooli ajal see just kõige parem ei tundunud, seda eelkõige seoses unetute öödega enne tähtaega. Ometigi on selles mõnusat akadeemilisuse hõngu ning kogemust, mis seeläbi saadi, on tulevastes õpingutes kasuks tulnud.

Veel mainiti traditsioonidest salongiõhtuid, tantsu-ja lauluvõistlusi, mälumänge, kolme kooli kohtumisi ning juba kadunud traditsioonidest luuleõhtuid kelleris.

Omapärased on ka internetiportaalis orkut.com asuvad Sütevakaga seotud kommuunid. Kõige suurem, kus on ka väga palju vilistlasi, on PSHG kommuun, kus on 28. 02. 2007. seisuga 538 liiget. Selle kaudu on vilistlaste sõnul üsna lihtne kooliga kontakti hoida. Samas on ka vilistlaste segakoori ühendus ning õpetajate bändile on samuti pühendatud oma kommuun. Ka rattamatka traditsioon on meeldejääv, sest ka sellele on oma lehekülg loodud. Veel on tehtud kommuune sütevakalastele, kes on Tartus ja Tallinnas, erinevatele lõpetanud klassidele ning ka praegustele klassidele. Kokku võib portaalist orkut.com leida 20 erinevat PSHG seotud kommuuni.

Küsid, kuidas hoiavad vilistlased kontakti Sütevakaga, lootsin saada aimdust mõningatest vilistlaste traditsioonidest. Nendest mainiti ära väga mitmel korral vilistlaskoori tegevus, mis seob kõik vanad koorilauljad üheks suureks pereks. Teise traditsioonina on ära mainitud vilistlase kokkusaamised jõulude ning suve ajal. Loomulikult toimuvad ka eraldi klassikokkutulekud ning käiakse ka vanadel klassijuhatajatel külas. Harvad pole ka juhused, kui endised vilistlased astuvad koolist läbi, et vaadata, mis on aastate jooksul muutunud ning endiste õpetajatega juttu rääkida. Palju mainiti, et heaks võimaluseks kontakti hoidmiseks, on vilistlaste e-maili listi toimimine. Selle kaudu saab kõik uudised ja üritused ruttu teada. Külastatakse ka



kooli kodulehekülge ning internetiportaalis orkut.com asuvat kooli kommuuni. Mõnel juhul saadakse teavet koolis toimuvast ka oma vanemate kaudu, kes PSHGs õpetavad. Mõned vilistlased väitsid, et üritavad võimaluse korral käia kõikidel PSHG üritustel, näiteks kolme kooli kohtumistel, õpetajate päeva üritustel, avaaktusel, rattamatkadel, vabariigi aastapäeva rongkäikudel, lõpuaktustel. Ning üritatakse ka ürituste korraldamisel abiks olla. Üldiselt hoitakse õige rohkem kontakti oma klassikaaslastega, kellega keskkooli ajal kokku kasvati ning kellest on saanud sõbrad kogu eluks. Paljud on maininud, et enamus praegusest suhtlusringkonnast ning ka mitmed töökaaslased on pärit Sütevakast.

Mis teeb vilistlaste arvates PSHG eriliseks? Eelkõige on need inimesed – õpetajad ja õpilased ning nende vahel valitsev hea läbisaamine. Seda ei muuda ka mitmed murdeea rumalused. Probleemi ei tehtud ka sellest, kui õpilane mõnikord huvitegevuse pärast puudus ning seetõttu jäi mõni kontrolltöö õigel ajal tegemata. Koolis suudetakse hoida valdavalt sõbralikke ja otsekoheseid suhteid ning seetõttu pole mingeid vanu klaarimata asju segamas. Paljude õpilaste ja õpetajate vahel on kujunenud pärast lõpetamist sõbrasuhted. Kui teistes koolides mäletatakse õpetajat vaid kui pedagoogi, siis PSHG õpetajaid mäletatakse ka heade sõpradena. Ühtkuuluvustunne jääb püsima ka aastaid pärast kooli lõpetamist. Õpetajad ja õpilased tegutsevad justkui ühte jalga astudes ja ühes suunas minnes. Eriliseks teeb kooli ka see, et noorele inimesele antakse piisavalt vabadust, nii et ta õpiks enda eest ise vastutama. Õpilastele antakse vabadus mõelda ja tegutseda, seejuures kehtestatakse piirid, kuid need pole ahistavad, sest jääb mulje, nagu neid väga poleks. Keskkond on soe ja kodune – see paneb tundma, et õpilasest hoollitakse. Samuti on õpilased ja õpetajad äärmiselt tolerantsed.

Vilistlaste arvates õpivad PSHGs motiveeritud õpilased, kes tahavad teadmisi omandada, seega on edasijõudmine kiirem ja efektiivsem kui mujal, sest pole neid, kelle eesmärgiks pole õppimine. Õpilasi julgustatakse olema loomingulised ja vabad. Head ideed ja huumor on alati teretulnud. Nagu on üks vilistlane öelnud: “Tahaks öelda kõige lihtsamalt, et see on vabadus, loovus, vastutus ning nende sisuline järgimine. Muidugi on kõige tähtsamad inimesed ise – nii õpilased kui ka õpetajad. Ma usun, et Sütevaka on kool, kus inimesel on võimalus areneda temale kõige sobivamal moel ja lennukatale ideedel aidatakse kaasa, mitte ei suruta neid maha. Eluterved inimesed, eluterve suhtumine ja eluterve huumor on Sütevaka fenomen.” Koolis valitseb koostöö, samal ajal on tugevaks eesmärgiks individuaalne saavutus. Iga õpilase eesmärke aitab ellu viia kogu kollektiiv, selle nimel pingutab õpilane ise ning teda aitavad selles õpetajad ja kaasõpilased. Kuigi PSHG õppetöö on pingeline ning nõuab suurt keskendumist,

aitab mõnus õhkkond ja hea seltskond selle siiski meeldivaks muuta. Raskematel aegadel on alati klassikaaslased ja õpetajad valmis aitama. Kasuks tuleb ka see, et kool on väike ning ka õpilasi on vähe – seega teavad kõik Sütevaka õpilased üksteist vähemalt nägupidi. Kooli väiksus aitab hoida tihedat kontakti õpilaste ja õpetajate vahel. Üks vilistlane ütles, et seda kõike ei saagi sõnades kirjeldada, sest Sütevaka lihtsalt on fenomenaalne ning uhke on olla PSHG vilistlane.

Sütevaka endised õpilased peavad kooli eriliseks. Üks vilistlane ütles väga ilusasti: “Sõna “fenomen” kätkeb endas midagi, mis on harukordne, ebatavaline. Sütevaka ei ole see, mis on mõni teine kool, mujal puudub see, mis teeb Sütevaka selliseks, nagu see on - Sütevaka on õpetaja ja sõber, kummaline moodustis, mille ideed võivad kohati tunduda kõrvaltvaatajale pisut kummalised, omaette uhke maailmapildi looja, õppimisele piitsutaja, kuid kõige selle juures suur autoriteet.”

## KOKKUVÕTE

Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasium on Pärnu kesklinnas asuv erakool. PSHG lühikese ajaloo jooksul on see kujunenud kooliks, kuhu õpilased tahavad tulla, kus õpetajatel on meeldiv õpetada ning mille vilistlased on uhked, et nad on just PSHGs õppinud.

Aastatööd koostades sai eesmärgiks selgitada välja vilistlaste, õpetajate ja praeguste õpilaste arvamus PSHGst. Üllatav oli, et PSHGd on meedias üsna palju mainitud. Meeldiv, et põhjused on olnud positiivsed. Töös üritasin välja selgitada ka levinumad PSHGsse tuleku põhjused, rahulolu ja rahulolematuse kooliga – nendele küsimustele toetudes lootsin aru saada, milles seisneb PSHG fenomen. Ootuspäraselt ilmnis, et väga suurt rolli mängib kooli hea maine, mis rajaneb eelkõige headel tulemustel riigieksamitel. Väga tähtis on ka mõnus õhkkond, millele aitab kaasa kooli väiksus. Sellega seoses tekib tugev “meie” tunne. PSHGga ollakse väga rahul, kuigi õppetöö on üsna pingeline. Kõige rohkem meeldivad õpilastele head õpetajad ning pedagoogidele õppimist soosiv keskkond. Aastatöös üritasin analüüsida ka teisi külgi, mis teevad PSHG eriliseks – perioodõpet, valikaineid, traditsioone. Ilmnis, et vaatamata noortele traditsioonidele, on need erakordselt tugevad ning meeldivad kõigile nii õpetajatele, vilistlastele kui ka praegustele õpilastele. Kõige suurema üllatuse valmistas õpetajate ja õpilaste arvamuste lahknemine perioodõppe kohta: enamik õpilasi on tsükliõppest vaimustunud, samas kui õpetajad leiavad sellest ka negatiivseid külgi. Hämmastav on ka fakt, et ligi pooltel praegustel õpilastel õpib või on õppinud PSHGs varem sugulasi.

Antud teemat oleks võimalik kindlasti jätkata. Näiteks võiks uurida PSHG õpilaste õppeedukust aastate lõikes ning välja selgitada, kuhu minnakse kõige rohkem edasi õppima. Samuti oleks võimalik vaadelda PSHGs õppinud õdesid- vendi ja koolitöötajate lapsi. Veel saaks uurida põhjalikumalt vilistlaste traditsioone ning otsida informatsiooni edukamate vilistlaste kohta.

Kas siis ikkagi eksisteerib “Sütevaka fenomen”? Usun, et see on olemas. Fenomen seisneb õpilaste suures soovis, PSHGsse õppima asuda, huvitavates ainetes, heades õpetajates, juba

väljakujunenud traditsioonides. Eelkõige aga soojades suhetes õpetajate ja õpilaste vahel, kus mõlemad osapooled on võrdsed, ning äärmiselt hubases õhkkonnas, kus tekib tugev peretunne. Kõige paremini saab Sütevaka fenomeni iseloomustada ühe vilistlase sõnadega: “Tahaks öelda kõige lihtsamalt, et see on vabadus, loovus, vastutus ning nende sisuline järgimine. Muidugi on kõige tähtsamad inimesed ise – nii õpilased kui ka õpetajad. Ma usun, et Sütevaka on kool, kus inimesel on võimalus areneda temale kõige sobivamal moel ja lennukatele ideedele aidatakse kaasa, mitte ei suruta neid maha. Eluterved inimesed, eluterve suhtumine ja eluterve huumor on Sütevaka fenomen.”

## KASUTATUD KIRJANDUS

1. **Aas, I.** 2004. *Abituriente häirivad algklasside õpilased.* – Pärnu Postimees 07.01.
2. **Eesti parim...=Eesti parim kool on taas Prantsuse Lütseum** 2005.  
[http://www.postimees.ee/020905/online\\_uudised/175754.php](http://www.postimees.ee/020905/online_uudised/175754.php) (13. jaanuar 2007)
3. **Esna, O.** 2003. *Pärnu: Õllekeldrist ja üürimajast Sütevaka humanitaargümnaasiumiks.* – Pärnu Postimees 10.06.
4. **Hännile, U.** 2005. *Iga kolmas Pärnumaa kool on vabariigi esisajas.* – Pärnu Postimees 13.09.
5. **Joon, S.** 2002a. *Pärnu erakool vabastab viielised õppemaksust.* – Pärnu Postimees 28.02.
6. **Joon, S.** 2002b. *Sütevaka kool ehitab papist võimla.* – Pärnu Postimees 05.10.
7. **Joon, S.** 2006a. *Elektroonilist klassipäevikut katsetab viis kooli.* – Pärnu Postimees 28.02.
8. **Joon, S.** 2006b. *Usinus ja töö viivad edetabeli tippu.* – Pärnu Postimees 06.09.
9. **Kaio, H.** 2006. *Mille järgi lastele kooli valida.* – Eesti Ekspress 16.11.
10. **Kanošina, S.** 2004. *Inglise keel jättis nii emakeele kui matemaatika varju.* – Pärnu Postimees 24.07.
11. **Karnau, A.** 2006. *Kalleim gümnaasium Eestis tõstis õppemaksu* – Postimees 01.09.
12. **Mees, kes on...= Mees, kes on ja jääb varju** 2006.  
<http://www.postimees.ee/300906/esileht/arvamus/220770.php> (13. jaanuar 2007)
13. **Nielsen, I.** 2003. *Religiooniloo kohustuslikkus tekitab vastakaid arvamusi.* – Pärnu Postimees 16.04.
14. **Roomets, K.** 2003. *Klassikaline koolikorraldus contra tsükliõpe.* – SL Õhtuleht 20.01.
15. **Sütevaka gümnaasium...2006= Sütevaka gümnaasium sai loa laieneda.** – Pärnu Postimees 19.11.
16. **Sütevaka kingib...2005= Sütevaka kingib linnapeale tornsilla maketi.** - Pärnu Postimees 06.10.
17. **Vedler, S.** 2005. *Eesti parimad koolid.* – Eesti Ekspress 30.08.
18. **Vedler, S.** 2006a. *Eesti parimad koolid 2006.* – Eesti Ekspress 29.08.

19. **Vedler, S.** 2006b. *Veel üks koolide edetabel.* – Eesti Ekspress 05.09.
20. *Vilistlased 2006.* <http://www1.pshg.edu.ee/?id=5> (15. veebruar 2007)
21. **Õpilased ehitavad... 2003=** *Õpilased ehitavad inimeskulptuuri.* – Pärnu Postimees 02.10.
22. **Õpiti...2006=** *Õpiti riigikaitset.* – Pärnu Postimees 06.06.

## **THE PHENOMENON OF PÄRNU SÜTEVAKA HIGH SCHOOL OF HUMANITIES**

### **Summary**

Pärnu Sütevaka High School of Humanities is the first private school in Estonia. It was founded in 1990. The motto of this school is “Freedom! Creation! Responsibility!” These free words characterize Sütevaka school the best.

Our school alumni say that they are proud that they have graduated from Sütevaka school. It is said that the school has special atmosphere and being one of the students I approve this opinion. This was the reason why I decided to do my year paper on Pärnu Sütevaka High School of Humanities. I wanted to find out if there is there such thing like “The phenomenon of Sütevaka” and if there is then what is it? To sort this out I made four surveys – for tertiary and primary classes, alumni and teachers.

I tried to analyze all aspects that make Sütevaka school so special: traditions, selected subjects etc. I found out that most students think that Sütevaka school is special because of its warm atmosphere and open relationships between students and teachers. Almost all students like good teachers the most and teachers like good atmosphere that makes it easy to study. What surprised me the most was that although most of students really like to have periods then teachers are not so sure about that because they see some disadvantages of this system as well. Another amazing fact was that nearly half of students have siblings or other relatives studying here which is phenomenal.

But the question remains. Is there such thing as “The phenomenon of Sütevaka”? I believe that it exists. The phenomenon is that students want to study in Sütevaka, here are interesting subjects and good teachers. Moreover in Sütevaka there are equal relationships between all teachers and students. And the fact that it is a very small school helps to keep strong family feeling between all people who are linked with our school. One alumnus had said that it is impossible to describe the feeling to be part of this one big family you just have to feel it.

## LISAD

### LISA 1 PRIMA JA TERTIA KLASSIDE KÜSITLUS

Olen Kadri Tanissaar secunda sotsiaalist ja teen aastatööd teemal “Sütevaka fenomen”. Vastates mõningatele küsimustele, aitate mul selles selgusele jõuda. Küsitlus on anonüümne ja tulemusi kasutan ainult oma aastatöö koostamiseks.

1. Klass

Tertia           Prima

2. Miks otsustasid tulla õppima Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasiumisse?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Millega oled koolis rahul, millega mitte?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Mida võiks koolis muuta?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Kuidas Sulle meeldib perioodõpe?

.....  
.....  
.....

6. Milliseid valikaineid oled valinud?

informaatika  
väitlus  
etikett  
matemaatika

riigikaitse  
teatrilugu  
meedia  
kunstiajalugu

psühholoogia  
võõrkeelne kirjandus  
tarbekunst  
karjääriplaneerimine



inglise keel  
usundilugu

interlingua

noortekoor

Milliseid valikaineid võiks veel olla?

.....  
.....  
.....

7. Millised kooli traditsioonid meeldivad Sulle kõige rohkem?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Kas sul õpib Sütevakas või on varem õppinud õdesid- vendi või teisi sugulasi?

Jah

Ei

**TÄNAN VASTAMISE EEST!**

## LISA 2 ÕPETAJATE KÜSITLUS

Olen Kadri Tanissaar secunda sotsiaalist ja teen aastatööd teemal “Sütevaka fenomen”. Vastates mõningatele küsimustele, aitate mul selles selgusele jõuda. Küsitlus on anonüümne ja tulemusi kasutan ainult oma aastatöö koostamiseks.

1. Mitu aastat olete õpetanud PSHGs?

.....

2. Miks otsustasite õpetama hakata just PSHGs?

.....  
.....  
.....

3. Millega olete koolis rahul?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Mida võiks koolis muuta?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Kuidas Teile meeldib perioodõpe?

.....  
.....  
.....

6. Millised kooli traditsioonid meeldivad Teile kõige rohkem?

.....  
.....

7. Mis on Teile arvates Sütevaka fenomen?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### LISA 3 VLISTLASTE KÜSITLUS

Olen Kadri Tanissaar secunda sotsiaalist ja teen aastatööd teemal “Sütevaka fenomen”. Vastates mõningatele küsimustele, aitad mul selles selgusele jõuda.

1. Miks otsustasid tulla õppima just PSHGsse?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Millised kooli traditsioonid meeldisid Sulle kõige rohkem?

.....  
.....  
.....

3. Kas ja kuidas hoiad kontakti Sütevakaga?

.....  
.....  
.....

4. Mis on Sinu arvates Sütevaka fenomen?

.....  
.....  
.....